

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
«23» 03 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя обще-
образовательная школа №75»
Кузнецова Е.Л.
«23» марта 2021 г.

приказ № 066 от 23.03.2021г.

Отчет о результатах самообследования за 2020 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 75», сокращенное наименование – МБОУ «СОШ № 75». Школа расположена по адресу: 640004, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Правды, 53, ул. Матросова, 21.

Школа открыта в 1951 году. Основное направление развития школы, военно-патриотическое воспитание, сложилось в 60-70-е годы. Победы школы на Всесоюзных соревнованиях «Орлята» и «Зарница», развитие физкультуры и спорта сформировали школьные традиции, которые определили ведущую роль школы в системе образования города Кургана по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Цель учебно-воспитательного процесса школы - воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Достигается эта цель через создание кадетских классов. На основе договоров с Управлением Министерства внутренних дел РФ по Курганской области, Главным управлением МЧС по Курганской области открыты с 1999 года классы МВД, с 2003 года - классы МЧС.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе в 2 смены. Продолжительность учебного года для 1 классы – 33 учебных недели; 9, 11 классы – 37 учебных недель (с учетом государственной итоговой аттестации); 2-8, 10 классы - 34 учебных недели. В школе на конец 2020 учебного года **27** классов-комплектов, **637** обучающихся.

В ходе самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 75» проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам и показателей деятельности по следующим направлениям:

- система управления МБОУ «СОШ № 75»;
- образовательная деятельность, организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №75».

1. Система управления МБОУ «СОШ № 75»

В соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа учреждена Постановлением городского комитета по управлению муниципальным имуществом от 02 сентября 1993 года № 435 «Об учреждении муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 75». Учредителем школы является Администрация города Кургана. В соответствии с Уставом отношения между Администрацией города и школой определяются договором, заключённым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №75» осуществляется на основании лицензии, выданной 24 февраля 2015 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 762 серия 45Л01 № 0000228. Срок действия лицензии - бессрочная.

В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ №75» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Условия функционирования МБОУ «СОШ №75» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами:

- Постановление Администрации города Кургана от 13 сентября 1993 года № 1276.12 «О регистрации муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 75»;
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 3607 от 21.12.2000 года;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Кургану серия 45 № 000688751;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001243714 от 18 марта 2013 года.

Лицензионные условия и требования МБОУ «СОШ №75» соответствуют контрольным нормативам, установленным при лицензировании. Численность контингента обучающихся составляет 637 человек. Укомплектованность сотрудниками и педагогическими работниками в целом и педагогическими работниками составляет 100%.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.01.03.000.М.001387.10.09. от 09.10.2009 г.; заключением УГПН главного управления МЧС России по Курганской области № 69 от 07 октября 2010 г.

МБОУ «СОШ №75» имеет имущество для осуществления образовательной деятельности. На праве оперативного управления имеется 2 здания школы (свидетельство о государственной регистрации серия 45 АА 058303 от 18.02.2010 г., свидетельство о государственной регистрации серия 45-АА 610128 от 09.07.2013 г.), мастерские (свидетельство о государственной регистрации серия 45 АА 058304), гараж (свидетельство о государственной регистрации серия 45 АА

058305), на праве постоянного (бессрочного) пользования имеется земельный участок площадью 18897 кв. м.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, иными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области, муниципальными правовыми актами города Кургана, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Уставом.

Нормативно-правовая база в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности МБОУ «СОШ №75».

Устав МБОУ «СОШ №75» утвержден Постановлением Администрации города Кургана № 7275 от 02 октября 2015 года, зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Кургану.

Устав в части, не противоречащей федеральному законодательству, регламентирует предмет, цели и порядок деятельности МБОУ «СОШ №75», организацию образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, вопросы, связанные с управлением МБОУ «СОШ №75», имущественной и финансово-хозяйственной деятельностью, вопросы реорганизации и ликвидации школы, внесение изменений и дополнений в Устав, содержит перечень видов локальных актов.

В МБОУ «СОШ № 75» соблюдается порядок принятия, утверждения и введения в действие локальных актов. Локальные акты не могут противоречить действующему Уставу.

Деятельность школы соответствует Уставу и локальным актам и находит отражение в приказах директора по основной деятельности, деятельности органов самоуправления школы и внутришкольном контроле.

Приказы по основной деятельности регламентируют режим работы школы, проведение и результаты ВШК, организацию питания, назначение ответственных лиц по различным направлениям деятельности школы, материально-технические вопросы, информатизацию учебно-воспитательного процесса, организацию научно-методической работы, открытие классов, вопросы охраны труда, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности, создание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, создание комиссии по урегулированию конфликтов, утверждение инструкций, решений органов самоуправления, создание трудовых отрядов, выдачу и заполнение аттестатов, работу школы в летний период, утверждение нагрузки.

В целом нормативно-правовое обеспечение позволяет осуществлять управление МБОУ «СОШ №75» и соответствует действующему законодательству РФ.

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.

Условия организации учебных занятий соответствуют федеральным и региональным требованиям, Уставу школы.

Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №75» на 2020 учебный год и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание составлено отдельно для

- 1) учебных занятий 1-11 классов;
- 2) занятий курсов по выбору, элективных курсов 9, 11 классов;
- 3) внеурочной деятельности в 1-9 классах;
- 4) системы дополнительного образования.

Согласно годовому календарному учебному графику на 2020 год и в соответствии с п. 10.5. СанПиН обучающиеся с 1 по 11 класс обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, соответствует максимальной учебной недельной нагрузке при 5-дневной неделе:

- 1 класс - 21 час
- 2 класс - 23 часа
- 3 класс - 23 часа
- 4 класс - 23 часа
- 5 класс - 29 часов
- 6 класс - 30 часов
- 7 класс - 32 часа
- 8 класс - 33 часа
- 9 класс - 33 часа
- 10 класс - 34 часа
- 11 класс - 34 часа.

Школа работает в две смены, согласно годового календарного учебного графика, в соответствии с п. 10.4. СанПиН.

- 1 смена - 1 класс, 3 класс, 5 класс, 7 класс, 9 класс, 11 класс;
- 2 смена - 2 класс, 4 класс, 6 класс, 8 класс, 10 класс.

Продолжительность урока – 40 минут определена Уставом школы и соответствует п. 10.9. СанПиН (не более 45 минут).

Начало занятий первой смены в 8 час. 00 мин., второй смены в 14 час. 00 мин. Продолжительность перемен в соответствии с п. 10.12. СанПиН:

- между уроками – 10 минут,
- большая перемена после 3 урока – 20 минут.

Продолжительность перерывов между обязательными и факультативными занятиями 45 минут соответствует п. 10.6. СанПиН.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (п. 10.7).

В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели (п. 10.8).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований (использование ступенчатого режима обучения, динамическая пауза в середине учебного дня 40 мин.; дополнительные недельные каникулы с **17.02-23.02.19**).

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
для обучающихся 2-4 классов – не более 5;
для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков (п.10.6. СанПиН).

Для обучающихся 1-4 классов трудные предметы проводятся на 2-3 уроках; для обучающихся 5-11 классов на 2-4 уроках. В соответствии с п. 10.20. СанПиН во всех классах проводится 3 урока физической культуры в неделю, в 10-11 классах - 4 урока (профильный предмет).

Ежегодно на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами школа разрабатывает и утверждает **учебный план**.

Учебный план школы для 1-4 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 5-10 классов – на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план способствует выявлению и развитию потенциала обучающихся, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Распределение часов в учебном плане соответствуют часам федерального базисного компонента. Структура учебного плана в 1-10 классах отражает особенности основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и соответствует ООП НОО, ООП ООО, СОП ООО, в 11 классах соответствует базисному учебному плану 2004 года.

В учебном плане содержатся необходимый перечень учебных предметов и сохранено минимальное количество часов на изучение предметов, определенных федеральным базисным учебным планом. Обязательная учебная нагрузка выполняется по всем классам и предметам. Итоговая учебная нагрузка не превышает величину максимально допустимой.

Часы, выделенные на изучение предметов, учебных курсов соответствуют часам, определенным в рабочих программах предметов.

Сетка часов учебного плана состоит из разделов предметов федерального компонента, части, формируемой участниками образовательного процесса (1-10 классы), регионального и школьных компонентов (11 классы). Часы регионального и школьного компонентов позволяют дополнительно усилить предметы федерального компонента, а также ввести предметы и курсы, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся, укреплению здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта, усилению гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин.

Начальное общее образование.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Общий объем часов по учебному плану: в 1 классе составляет 693 часа, в 2 - 4 классах по 782 часа в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Время, отводимое на часть, формируемой участниками образовательного процесса, использовано на увеличение количества часов для изучения предметов обязательной части учебного плана, введение новых курсов.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного языка и литературного чтения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебных предметов "Родной язык" и "Литературное чтение на родном языке" выделено по 0,5 часа с 1 по 4 класс.

Для увеличения двигательной активности обучающихся в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включен учебный предмет 1-4 класс – «Подвижные игры». Общее количество часов в учебном плане для 1 - 4 классов в предметной области «Физическая культура» составляет 3 часа в неделю.

Основное общее образование

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем часов по учебному плану: в 5 классе составляет 986 часов, в 6 классе составляет 1020 часов, в 7 классе составляет 1088 часов, в 8 и 9 классах составляет по 1122 часа.

Распределение учебного времени между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений должно составлять не менее 70% обязательной части и 30 % части формируемой участниками образовательных отношений. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах составляет от 8 до 10 часов, передается на усиление обязательных предметных областей и введение новых предметов с учетом максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся (29 часов в неделю в 5 классах, 30 часов в 6 классах, 32 часа в 7 классах, 33 часа в 8 и 9 классах).

Обязательная часть определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. В обязательную часть учебного плана в 5, 6, 7, 8, 9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, химия, биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В обязательной части учебного плана в предметной области «Русский язык и литература» предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю в 5 классе. В 6 классе в целях создания условий для усиления освоения основной программы по данному предмету изучается в количестве 6 часов в неделю (введен дополнительный час за счет части формируемой участниками образовательных отношений); в 7 классе изучается в объеме 4 часов в неделю, в 8 и 9 классах по 3 часа в неделю; в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного языка и литературного чтения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебные предметы "Родной язык" и "Родная литература" изучаются в объеме 0,25 часа с 5 по 9 класс.

В предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на изучение предмета «Иностранный язык» выделено 2 часа в неделю в 5 классе, по 3 часа в неделю с 5 по 8 класс, обучающиеся изучают английский язык, в 7 классах обучающиеся начинают изучение немецкого языка в рамках предмета «Второй иностранный язык» в количестве 1 час в неделю с 7 по 9 класс.

В предметной области «Математика и информатика» предмет «Математика» изучается в количестве 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения в 5-6 классах. В 7-9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия», в количестве 3 и 2 часа, соответственно.

В предметной области «Общественно-научные предметы» в 5 классе изучается предмет «Всеобщая история», в 6-9 классе изучаются предметы «Всеобщая история» и «История России», преподавание осуществляется последовательно.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: с целью формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни введен предмет «Обществознание» 1 час – 5 классы; в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в 5, 8 и 9 классах, по 0,5 часа в 6, 7 классах; для более глубокого закрепления полученных теоретических знаний на практике, приобретения навыков работы с биологическими инструментами и приборами и формирования умений проводить биологическое исследование и правильно оформлять лабораторную работу, увеличено количество часов на изучение предмета «Биология» на 0,5 часа в 5 и 6 классах; для развития логического и алгоритмического мышления, формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся введен предмет «Информатика» в 5, 6 классах в объеме по 0,5 часа, в 7 классе 1 час в неделю; для увеличения двигательной активности, развития физических качеств обучающихся и внедрения современных систем физического воспитания на предмет «Физическая культура» дополнительно выделено по 1 часу в неделю с 5 по 9 класс; в 9 классах выделен 1 час на изучение курсов по выбору.

Для формирования практико-ориентированной направленности содержания обучения и важности в целом трудового воспитания на предмет «Технология» предметной области «Технология» выделено по 2 часа в 5,6 и 8 классах, в 7 классе 1 час в неделю.

Для реализации кадетского компонента в рамках предметной области «Русский язык и литература» в предмет «Литература» введен модуль «Военная литература» в 5-9 классах в количестве 15 часов (5 – 9 классах по 3 часа). Также для реализации кадетского компонента в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» предмета «История России» введены модули: «Государственные символы России: история и современность» в количестве 15 часов (5 – 9 класс по 3 часа); «Патриоты зауральской земли» в количестве 4 часов (по 1 часу с 5 по 8 класс).

С целью формирования и развития умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся, навыков исследовательских умений – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация в рамках предметов «Всеобщая история» - 5 класс, «История России» - 6, 7, 8, 9 класс, «География» и «Биология» - 5, 6, 7, 8, 9 классы введен модуль «Проектно-исследовательская деятельность» в количестве 3 часа в каждый предмет в каждом классе.

В 8-9 классах введена дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма». В рамках учебного предмета «Обществознание» введен модуль «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность»: 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час. В рамках учебного предмета «Информатика» введен модуль «Информационное противодействие идеологии терроризма»: 9 класс – 3 часа.

Среднее общее образование (10 класс).

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем часов по учебному плану в 10 классе 1156 часов (за 2 года обучения на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, включая обязательные для изучения учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика",

"История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". Кроме этого в учебном плане предусмотрено изучение предметов «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется через изучение предмета «Родной язык» в объеме 0,5 часа в 10 классе.

Организация обучения по предмету «Математика» в соответствии с ФГОС СОО в 10 классе изучается как единый учебный предмет «Математика» (базовый уровень), включающий содержательные линии «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Единый учебный предмет «Математика» реализуется с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям: уроки по алгебре и началам математического анализа и геометрии ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий: 3 часа алгебры и начал математического анализа и 2 часа геометрии в неделю, и также записываются в классный журнал на одну страницу единого учебного предмета.

Учебный план обеспечивает реализацию универсального профиля обучения. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с результатами проведенного опроса универсальный профиль обучения содержит один предмет на углубленном уровне из предметной области "Общественные науки" – «История», изучается в объеме 4 часа в неделю. Также увеличено количество часов на изучение предмета «Обществознание», изучается в объеме 3 часа в неделю.

Для обеспечения развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, развития навыков самообразования и самопроектирования, углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, совершенствования имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся выделено 1,5 часа в неделю на курсы по выбору обучающихся.

Для всех обучающихся 10 класса в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 класса самостоятельно по руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

В 10 классе введена дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии

терроризма». В рамках учебного предмета «Обществознание» введен модуль «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность» в объеме 2 часа. В рамках учебного предмета «ОБЖ» введен модуль «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России» в объеме – 2 часа.

Среднее общее образование (11 класс).

На уровне среднего общего образования обучающимся предоставляется право выбора профиля, поэтому предметы в учебном плане 10-11 классов представлены на двух уровнях: базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, но решают разные задачи. Базовые предметы ориентированы на формирование общей культуры и связаны с развивающими воспитательными и мировоззренческими задачами общего образования, а профильные предметы выбираются, исходя из склонностей, потребностей обучающихся, и ориентированы на подготовку к последующей профессиональной деятельности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в школе сформированы 11а военно-спортивные классы (по договору с МВД Курганской области), 11б оборонно-спортивный классы (по договору с ГУ МЧС Курганской области).

Профильными предметами в 11а классе МВД являются история, на её изучение выделено 4 часа, и физическая культура - 4 часа. В 11б классе МЧС профильными предметами являются ОБЖ, на его изучение выделено 2 часа и физическая культура - 4 часа.

Для более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в учебном плане 11аб классов предусмотрено усиление предмета федерального компонента «Русский язык» на 1 час за счет часов компонента образовательной организации.

Для более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в учебном плане усилен предмет федерального компонента «Математика» в 11аб классах на 1 час за счет школьного компонента.

Для более качественной подготовки к вступительным экзаменам в ВУЗы и ССузы по профилю, а также для соблюдения права перехода обучающихся на другой профиль обучения за счет часов школьного компонента усилены предметы федерального компонента «История» в 11б классах на 1 час. Предмет федерального компонента «История» в 11 классах включает в себя два модуля «Всеобщая история» и «История России», преподавание данных модулей осуществляется последовательно.

В рамках **регионального компонента** в 11 классах выделено 1 час на изучение регионального курса «Литературное краеведение и искусство родного края».

Обязательный курс регионального компонента «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» изучается в рамках третьего оздоровительного часа физической культуры в 11аб классах в объеме 8 часов.

На изучение элективных курсов в 11 классах выделено 2 часа в неделю. Разнообразный перечень предлагаемых элективных курсов позволяет получить обучающимся более обширные знания по предметам и удовлетворить образовательный заказ.

В 11 классе введена дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма». В рамках учебного предмета «Обществознание» введен модуль «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность» в объеме 2 часа. В рамках учебного предмета «Информатика» введен модуль «Информационное противодействие идеологии терроризма» в объеме – 3 часа.

Учебный план способствует выявлению и развитию потенциала обучающихся, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Федеральный компонент учебного плана не нарушен. Обязательная учебная нагрузка выполняется по всем классам и предметам. Итоговая учебная нагрузка не превышает величину максимально допустимой.

Анализ выполнения учебного плана показал, что процент выполнения учебного плана с 5 по 11 составил 95%, на 12% выше, чем в прошлом учебном году.

Классы/ параллель	1-4	5	6	7	8	9	10	11	5-9	10-11	итого
Русский язык	94	94	94	93	96	100	96	97	95	97	96
Литература	92	93	90	93	97	100	97	97	94	97	95
Английский язык	93	89	94	97	94	100	98	97	95	98	95
Немецкий язык	84			87	97	100			92		92
Математика	94	90	94				97	96	93	97	94
Алгебра				94	92	100			95		95
Геометрия				93	90	100			94		94
Окружающий мир	93								93		93
ИЗО	96	97	91	94					95		95
Информатика		94	94	94	97	100	100	97	96	99	97
Музыка	93	91	94	94					93		93
Технология	93	94	94	94	94				94		94
Всеобщая история		93	88	88	94	100			93		93
История России			92	96	92	100	94	99	95	97	96
Обществознание		88	94	94	91	100	94	100	93	97	94
География		94	91	94	94	100	100	91	95	96	95
Физика				96	94	100	97	93	97	95	96
Химия					94	100	94	100	97	97	97
Астрономия								100		100	100
Биология		92	94	94	96	100	100	100	95	100	97
ОБЖ		94	97	88	94	100	99	97	95	98	96
Физическая культура	95	93	91	96	93	100	97	99	95	98	96
Подвижные игры	91								91		91
ТПК						100			100		100
ОДНК		100							100		100
НВП							97			97	97
% выполнения учебного плана	93	93		94	94	100	97	97	95	97	95

Низкий процент выполнения учебного плана связан с: карантином, отсутствием водоснабжения, больничными листами и курсовой подготовкой учителей-предметников. Высокий коэффициент совмещения педагогических работников не всегда позволяет осуществлять замещение отсутствующих учителей.

Внеурочная деятельность.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Дополнительное образование.

В школе выделено 40,5 часов на дополнительное образование: 2,25 ставки введены в штатное расписание школы. За счёт этого функционирует система дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско – краеведческое.

Воспитательная деятельность в 2019-2020 учебном году осуществлялась согласно программы воспитания и социализации обучающихся на 2017–2020 годы.

Цель программы:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи программы:

1. Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс.
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Основные направления программы воспитания и социализации:

1. Воспитание социально активной личности. (Интеллектуальное). (Реализуется через подпрограмму «Школьное самоуправление»).
2. Работа с родителями. (Реализуется через подпрограмму «Семья и школа – единое образовательное пространство»).
3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (социальное). (Реализуется через подпрограмму «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»).

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. (Реализуется через подпрограмму «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»).
5. Гражданско-патриотическое направление. Духовное и нравственное воспитание. (Реализуется через подпрограмму «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»).
6. Экологическое направление. (Реализуется через подпрограмму «Экологическое воспитание обучающихся»).
7. Правовое воспитание (ПУ ПАВ, суицидальное, экстремизм, терроризм, половое воспитание, правонарушения). (Реализуется через подпрограмму «Правовое воспитание обучающихся»).

В течение года направления воспитательной деятельности реализовались через организацию учебного процесса (урок, факультатив предметные и тематические декады), в системе внеклассной и внеурочной работы (КТД, музей), работу кружков, спортивных секций, проведение фестивалей и концертов, линейек, спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу. В течение года воспитательные направления программы реализовывались через систему социального партнёрства, заключены договора и составлены планы совместной работы со многими общественными организациями, учреждениями культуры, учебными заведениями:

- КЦиД «Современник»,
- библиотека Н.Б. Карамзина,
- авиаспортклуб «РОСТО ДОСААФ»,
- КПИ ФСБ России,
- Управление ФСБ по Курганской и Тюменской областям,
- МБДОУ №68,
- МБДОУ №116,
- МБУ «Курганский Дом молодёжи»
- ДК им. М.Горького.

В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся были включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учётом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

1. Гражданско-патриотическое направление. Духовное и нравственное воспитание.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание. Значительную роль в этом играют традиции школы.

Подпрограмма «Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое воспитание» позволяет развивать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, любви к своей малой Родине, воспитать обучающихся патриотами Родины, способных к дальнейшему развитию своих навыков и умений по защите государственных интересов страны.

Подпрограмма «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание», реализуется в урочной и внеурочной деятельности. В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- конкурсы, викторины, конференции, дискуссии, классные часы, линейки, диспуты, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества;
- участие в городских, областных патриотических смотрах-конкурсах, спортивных мероприятиях, акциях, месячниках, «Вахте памяти», «Пост №1, №2» в Дни воинской Славы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных войн, с интересными людьми, патриотами своего Отечества;
- экскурсии по местам боевой славы.

Таким образом, реализация подпрограммы «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» было последовательным, направленным и успешным, что позволяет продолжить эту работу в следующем учебном году, расширив и разнообразив формы работы.

Результативность подпрограммы «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» понимается нами, как достижение позитивных изменений в индивидуально – личностных свойствах и проявлениях обучающихся в соответствии с целью системы воспитания и комплексом критериев, показателей.

2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит педагогическому коллективу и носит системный характер.

Подпрограмма «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» предусматривает создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья школьников, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике. Подпрограмма «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» направлена на формирование здоровьесберегающего пространства воспитательно-образовательного процесса, применение здоровьесберегающих технологий.

Подпрограмма «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» реализуется в урочной и внеурочной деятельности. В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- регулярный контроль за выполнением санитарных и гигиенических требований;
- организовано горячее питание обучающихся;
- медицинские осмотры;
- расследование школьных травм во время учебных и внеурочных занятий;
- физические минутки с гиподинамией;
- профилактика нарушения зрения;
- профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата на занятиях физической культуры;

- профилактика утомления, школьного стресса;
- профилактика ПУ ПАВ;
- встречи с сотрудниками УФСКН, врачами-наркологами, инспекторами;
- тематические классные часы, тренинги, анкетирования, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, акции.

Разработаны рекомендации для классных руководителей по планированию воспитательной работы по направлению «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья». Вопросы охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников обсуждались на совещании при директоре.

Результативность подпрограммы «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» способствует формированию здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности, в работе кружков и спортивных секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Большое значение для школы имеет участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных смотрах, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях. Обучающиеся, принимающие активное участие в данных мероприятиях приобретают новые знания, а полученный опыт положительно сказывается на дальнейшем творческом росте детей.

Участие и успехи в смотрах, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях.

№ п/п	Уровень	Наименование	Количество обучающихся	Результативность выступления
1	Городской	Городские соревнования школьников, «Президентские состязания «Стартуют все» по легкоатлетическому кроссу среди юношей 10 классов.	5	грамота, 2 место
2	Городской	Городские соревнования школьников, «Президентские состязания «Стартуют все» в тестировании среди девушек 11 классов.	5	грамота, 1 место
3	Городской	Городские соревнования школьников, «Президентские состязания «Стартуют все» по гимнастике среди юношей 5 классов	5	грамота, 3 место
4	Городской	Городское соревнование военно-спортивная игра «Молодецкие забавы».	10	грамота, 1 место
5	Городской	Городской турнир по спортивной борьбе «Грепплинг».	5	грамота 1 место-4, грамота 3 место-1
6	Областной	Первенство Курганской области по рукопашному бою.	6	грамота 2 место-3, грамота 3 место-3
7	Областной	Областной турнир по смешанному боевому единоборству (ММА), 33 этап Уральской лиги «РЕМ-93»	5	грамота 1 место-1, грамота 3 место-1

8	Областной	Открытый межрегиональный турнир по спортивной борьбе дисциплина "Греплинг", памяти Андрея Чащина Геройски погибшего на 12 погранзаставе им.25 Героев.	10	грамота 1 место-4, грамота 2 место - 4, грамота 3 место-2
9	Областной	Первенство Уральского федерального округа по рукопашному бою	3	грамота 2 место-1
10	Областной	Первенство Уральского федерального округа по спортивной борьбе в дисциплине «Панкратион классический»	3	диплом 1 степени-1, диплом 2 степени-1, диплом 3 степени-1
11	Областной	Областные военно-спортивные соревнования "Февральский штурм" (кадетский биатлон), посвящённый 25 годовщине подвигов Курганского СОБРа.	5	грамота, 1 место
12	Областной	Областной конкурс детских эссе УМВД России по Курганской области "Мы помним, гордимся, чтим", в преддверии 75-й годовщины со Дня Победы в ВОВ 1941-1945 годов.	48	Грамоты, 8 - победителей
13	Региональный	Региональный турнир Курганской области среди юношей и мужчин по смешанному боевому единоборству ММА «Зауральский характер»	3	диплом 1 степени-2, диплом 2 степени-1
14	Всероссийский	Всероссийский турнир по универсальному бою среди девушек	4	грамота 1 место-2, грамота 2 место-2
15	Всероссийский	Первенство Мира по универсальному бою	2	грамота 2 место-1, грамота 3 место-1
16	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков УМВД России по Курганской области "Наследники великой Победы", посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	187	Грамоты, 25 победителей
17	Международный	Международный Кремлевский Кадетский Бал -2019.	8	Дипломанты

3. Экологическое направление.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, работает на будущее.

Подпрограмма «Экологическое воспитание обучающихся» направлена на обеспечение усвоения основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду. Подпрограмма «Экологическое воспитание обучающихся» реализуется на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности обучающихся.

В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- на уроках природоведения, биологии, географии, химии, физики обучающиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества;
- уроки экологической культуры, тематические классные часы, дни экологических знаний, конференции, экскурсии, ролевые игры, экологические тропы; конференции;
- экологические субботники, акции, трудовые десанты, уборка зелёной аллеи, круглогодичное благоустройство памятника Героя Советского Союза А. Матросова.

4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям, поэтому необходимо совершенствовать профориентационную работу в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Подпрограмма «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» способствует формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации. Многообразие форм профориентационной деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В течение 2019-2020 учебного года с обучающимися проводилась комплексная технология профориентационной работы, включающая в содержание профинформацию, профпропаганду, профконсультацию, разнообразные формы и методы:

- проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры, показы образцов труда;
- конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;
- сочинения, деловые игры, трудовые поручения, классные часы;
- диспуты, круглые столы, профориентационные игры;
- экскурсии в школьные мастерские;
- практическая, трудовая, общественно-значимая работа;
- встречи с интересными людьми;
- посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в колледжи, техникумы;
- знакомство с профессиями МВД, МЧС, «Человек - художественный образ», «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – знаковая система»;
- проект «Профориентационный технопарк», «Зауральский навигатор»;

- диагностика профессионального самоопределения;
- социально-психологические тренинги;
- родительские лектории, круглые столы, всеобучи;
- индивидуальные консультации.

5. Воспитание социально активной личности.

Благополучие страны, ее будущее в немалой степени зависит от сегодняшних школьников. Современная политическая и экономическая ситуация России требует воспитания человека, для которого характерны стремление к творчеству, чувство личной ответственности перед обществом. Социальная активность личности воплощается в реальных действиях, поступках, проявляется в повседневном поведении. Сформировать у подрастающего поколения готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность возможно путем активного включения обучающихся в демократическое управление посредством ученического самоуправления. Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности обучающейся молодежи, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления.

Подпрограмма «Школьное самоуправление» направлена на формирование гуманизации отношений, демократизации жизни коллектива и на этой основе формирование у обучающихся готовности к участию в управлении обществом.

Система школьного самоуправления имеет 3 уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьная конференция. В школе сформирован и функционирует «Совет профильных классов», в совет входят обучающиеся 8-11 классов в количестве 12 человек. Работа «Совета профильных классов» строится на признании наличия в ребенке энергии внутреннего развития, потенциала к преобразованию мира.

В течение года регулярно проводятся заседания «Совета профильных классов», где рассматривается план работы, ведется подготовка воспитательных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. За отчетный период проведено 7 заседаний Совета профильных классов».

Согласно плану работы проведены следующие мероприятия:

- День знаний;
- День ученического самоуправления;
- операция «Внимание дети»;
- акция «Здесь живёт ветеран»;
- организация рейдов;
- шефская помощь;
- месячник «Безопасность»;
- изготовление новогодних игрушек для малышей;
- оформление стенгазет, плакатов;
- организация тематических выставок;
- социально-значимые проекты.

В конце учебного года проведено заседание в дистанционном режиме, подведены итоги работы «Совета профильных классов» за отчетный период.

6. Правовое воспитание.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся с признаками социально-опасного положения и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Подпрограмма «Правовое воспитание обучающихся» направлена на вовлечение обучающихся в мероприятия по поддержанию дисциплины и правопорядка среди обучающихся в школе. Именно в процессе активной правоохранительной деятельности они учатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретают опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Подпрограмма «Правовое воспитание обучающихся» реализуется на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности обучающихся.

В течение года были организованы и проведены классные часы, викторины, проекты, диспуты, тренинги, круглые столы:

- «Главные ценности нашей жизни».
- «Что такое закон? Главный закон страны».

- «Ответственность. Мораль и законы».
- «Уголовное право. Преступление».
- «Административная и уголовная ответственность».
- «Права человека и порядок в обществе».
- «Уголовное право. Преступление».
- «Поступок и ответственность».
- «Правовая оценка современных неформальных молодёжных движений».
- «Действие и бездействие».
- «Ответственность. Мораль и законы».
- «Виды наказаний назначаемые несовершеннолетним».
- «Уроки Фемиды».
- «Я и моё здоровье как ценность».
- «Терроризм-зло против человечества».
- «Уголовная и административная ответственность за экстремистские деяния».
- «Мои друзья-представители разных культур».
- «Условия эффективного противодействия коррупции».
- «Как бороться с взятками?».

Таким образом, реализация подпрограммы «Правовое воспитание обучающихся» было реализовано в полном объёме, что позволяет продолжить эту работу в следующем учебном году, расширив и разнообразив формы работы.

7. Работа с родителями.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. И это неслучайно, потому что проблема воспитания новых поколений россиян – самая острая проблема школы, семьи, государства. Родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы.

Подпрограмма «Семья и школа – единое образовательное пространство» направлена на формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

В течение года проводилась работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение психолого-педагогической культуры, оказание социально-правовой помощи через

- родительские собрания;
- организационно-деятельностные и психологические игры;
- родительский лекторий;
- родительский всеобуч;
- встреча за круглым столом;
- педагогический практикум и др.
- мониторинги.

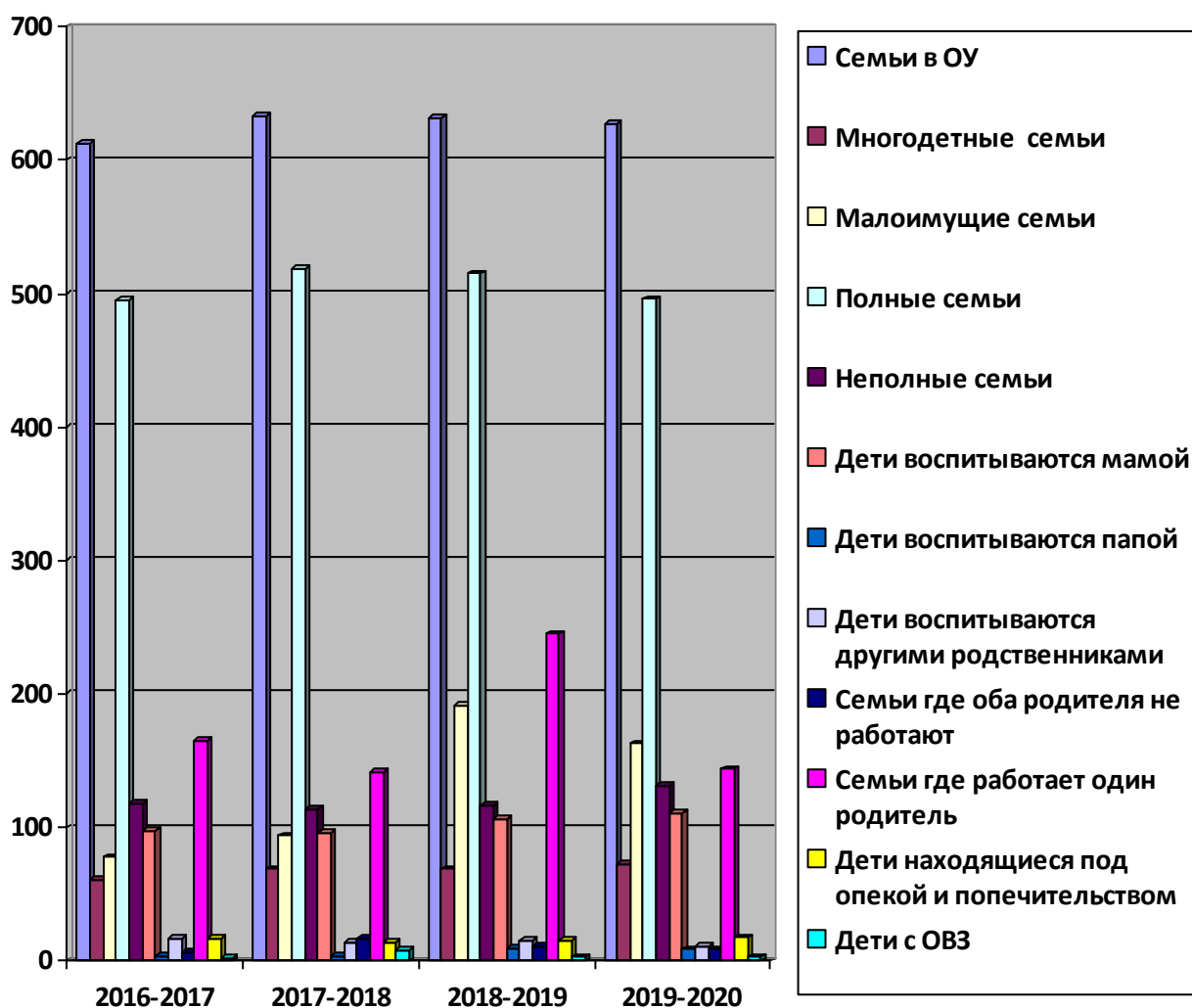
Также проводились консультации педагогом-психологом, социальным педагогом, организованы встречи с сотрудниками УФСКН, врачами-наркологами инспектором ОПДН, по педагогической коррекции складывающихся отношений

между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуально - профилактические беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Педагогический коллектив школы использует современные педагогические технологии правового обучения и воспитания. Регулярно проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности и правонарушений, среди несовершеннолетних в том числе «родительский всеобуч», на родительские собрания приглашаются сотрудники ОПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики, проводят лекции направленные на разъяснение требований выполнения законодательства Российской Федерации в воспитании и обучении несовершеннолетних детей.

В школе изучен социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся. Совместно с социальным педагогом школы составляются социальные паспорта классов, школы.

Социальный паспорт семей



Результаты проведенного мониторинга социального паспорта семей за 4 года, показали увеличение числа малоимущих семей (ТСЖ), многодетных, неполных,

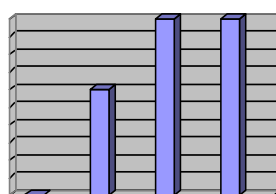
так же происходит увеличение количества опекаемых обучающихся. Это связано с тем, что фактором, оказывающим серьёзное влияние на определение жизненных установок детей и организацию семейного воспитания, является социальный статус родителей (законных представителей).

Следовательно, увеличивается число семей, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа.

В течение 2019-2020 учебного года, 5 семей признаны в социальном опасном положении по постановлению КДН и ЗП г. Кургана.

Семьи в социально-опасном положении (по постановлению КДН и ЗП г. Кургана), в отношении, которых проводится ИПР.

Количество семей, в социально-опасном положении (по постановлению КДН и ЗП города Кургана)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	0	3	5	5



2016-2017-2018-2019-
2017 2018 2019 2020

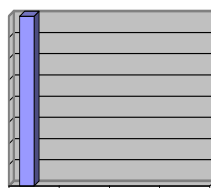
Результаты проведенного мониторинга семей, в отношении которых проводится ИПР, показывают следующие результаты: прослеживается стабильная динамика семей в социально-опасном положении, по постановлению КДН и ЗП г. Кургана.

Таким образом, в следующем 2020-2021 учебном году необходимо продолжать реализовывать комплекс межведомственных дополнительных мер по выявлению и сопровождению семей в социально-опасном положении совместно с органами и учреждениями системы профилактики.

В течение 2019-2020 учебного года, поставлено на профилактический учёт в ОП УМВД России по г. Кургану - 4 семьи.

Семьи состоящие на профилактическом учёте в ОП УМВД России по г. Кургану, в отношении которых проводится ИПР.

Количество семей, состоящих на профилактическом учёте в ОП УМВД России по г. Кургану	2019-2020
	4



2019-
2020

По результатам проведенного мониторинга семей состоящих на профилактическом учёте в ОП УМВД России по г. Кургану, в отношении которых проводится ИПР, показывает следующие результаты: увеличивается количество неблагополучных семей.

Таким образом, в следующем 2020-2021 у/году необходимо разработать дополнительный комплекс мер по выявлению и сопровождению семей совместно с органами и учреждениями системы профилактики .

В течение года с семьями состоящими на профилактическом учёте в ОП УМВД России по г. Кургану и в социально-опасном положении проводилась систематическая индивидуально-профилактическая работа. Создан банк данных в виде социальных паспортов на каждую семью.

На каждую семью оформлен социальный паспорт семьи, составлен план индивидуально-профилактической работы с семьёй. Он включает в себя ежемесячное посещение на дому семьи классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР, инспектором ГПДН, составляют акты обследования жилищно-бытовых условий, проводят индивидуально-профилактическую работу: беседы, рекомендации, консультации, оказывают психолого-педагогическое сопровождение, привлекают данную категорию семей к участию в школьных мероприятиях, посещению родительского всеобуча.

В следующем 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы будет продолжать работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы.

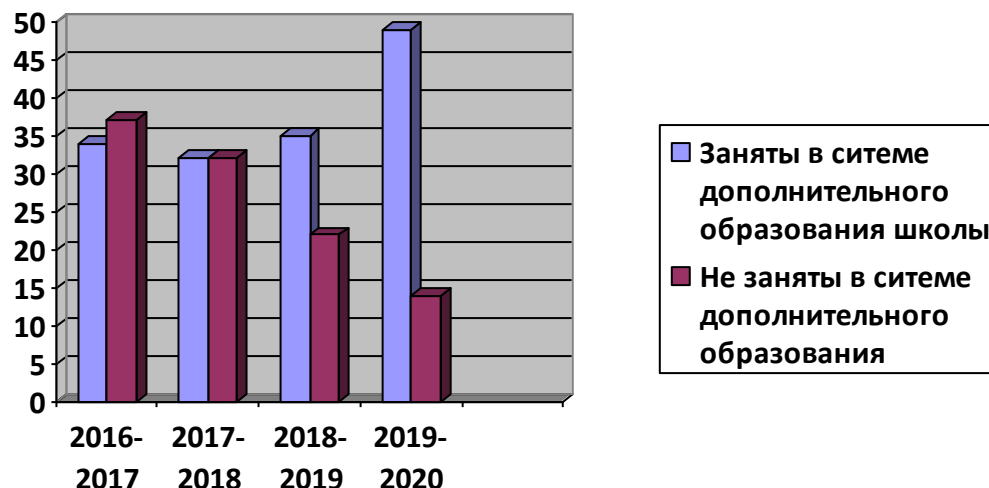
8. Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы было и по-прежнему остается расширение сферы услуг по дополнительному образованию на базе школы, что связано, в первую очередь, с особенностями микрорайона, и вовлечение в учебно-воспитательный процесс представителей социума. Активная занятость обучающихся во внеурочное время является основой профилактической работы системы образования занятость в целом, а одно из главных условий развития личности обучающихся – это возможность найти себя и реализовать свои способности и природные задатки в каком-либо деле.

В 2019-2020 учебном году на базе школы функционировало 2 кружка, 4 спортивной секции.

В течение года во внеурочное время 49% обучающихся 1-11 классов были заняты в системе дополнительного образования, в школьных кружках, спортивных секциях.

Занятость обучающихся во внеурочное время в школьных кружках, спортивных секциях.



Результаты проведенного мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях за 4 года показывают следующие результаты: прослеживается положительная динамика количества обучающихся посещающих школьные кружки, спортивные секции, так же происходит увеличение занятости обучающихся 86%, во внеурочное время, посещающих творческие объединения, музыкальные школы, школы искусств, спортивные школы, в учреждениях дополнительного образования города Кургана.

Проанализировав деятельность системы дополнительного образования на базе школы, следует отметить существенные преобразования в качественном составе предлагаемых услуг по дополнительному образованию при незначительном изменении количества объединений.

В соответствии с переходом на ФГОС начальной школы и 5 - 9 классов неотъемлемой частью образовательного процесса является организация и проведение внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нашей школе организована внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности:

1. Спортивно– оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное

5. Социальное

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется через:

- кружки и спортивные секции;
- классные часы, акции, экскурсии;
- школьные мероприятия, соревнования;
- конкурсы, олимпиады, конференции.

Современные тенденции диктуют новые требования к ведению документации. Программы по внеурочной деятельности разработаны согласно требованиям ФГОС.

Занятость внеурочной деятельностью обучающихся начальной школы и 5-9 классов составляет 100%. В этом учебном году на базе школы функционировало 9 кружков и 1 спортивная секция.

9. Воспитание представлений о нравственности, приобщению к системе культурных ценностей, социально-значимых дел (результативность воспитательной работы).

В течение 2019-2020 учебного года проведены воспитательные мероприятия, направленные на формирование нравственной компетентности обучающихся, через такие формы воспитательного воздействия как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы, круглые столы и др.

- операции «Здесь живёт ветеран», «Милосердие» (оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, одиноким и престарелым людям).
- благоустройство памятника Героя Советского Союза А. Матросова.
- уроки и тренинги духовно- нравственного самосовершенствования
- классные часы, тренинги, круглые столы, диспуты по формированию духовно-нравственного воспитания.

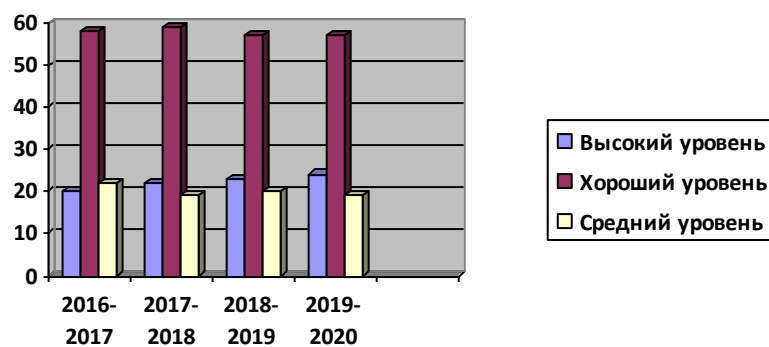
Регулярно проводились рабочие и тематические линейки по сменам, с целью организации поздравлений и награждений обучающихся по итогам 1-го полугодия, награждение обучающихся за отличие в спорте, учёбе, активное участие в военно-патриотических мероприятиях.

Ежегодно в школе проводится диагностика, направленная на изучение эффективности воспитательного процесса.

1. Диагностика ценностных ориентаций школьников.

Анализ уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов.

Уровень воспитанности	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий уровень	20%	22%	23%	24%
Хороший уровень	58%	59%	57%	57%
Средний уровень	22%	19%	20%	19%
Низкий уровень	0	0	0	0%



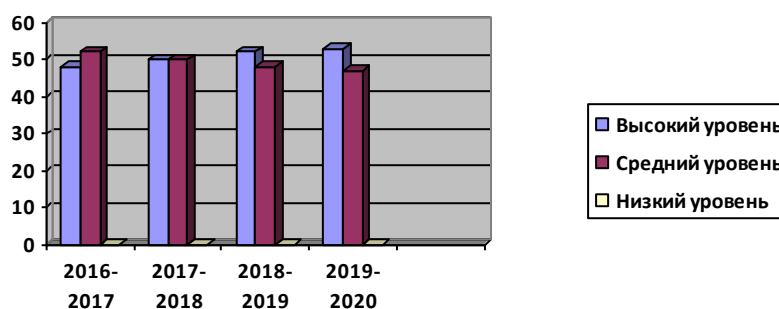
Результаты проведенного мониторинга уровня воспитанности за 4 года показывают следующие результаты: прослеживается стабильная положительная динамика уровня воспитанности обучающихся.

Классные руководители целенаправленно и систематически проводят работу в классных коллективах, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития и развития личностных качеств у обучающихся.

2. Психологическая комфортность обучающихся образовательным процессом

Анализ уровня психологической комфортности обучающихся

Уровень психологической комфортности	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий уровень комфортности	48%	50%	52%	53%
Средний уровень комфортности	52%	50%	48%	47%
Низкий уровень комфортности	0%	0%	0%	0%



Результаты проведенного мониторинга уровня воспитанности за 4 года показывают следующие результаты: прослеживается стабильная положительная динамика психологической комфортности обучающихся образовательным процессом.

Преобладает гуманистический уклад школьной жизни, обучающиеся чувствуют себя комфортно, безопасно, имеют возможность реализовывать себя как личность.

Классные руководители активно использовали современные воспитательные технологии и разнообразные формы работы с обучающимися 1-11 классов.

В 2019-2020 учебном году традиционно были организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека: «День знаний», «День памяти жертв в г. Беслане», «Уроки Мужества», экскурсии по памятным местам Зауралья, «День матери», «День народного единства», «День ученического самоуправления», «День пожилых людей», «Мы - Граждане России», «День Героев Отечества», «День памяти неизвестного солдата», «Посвящение в кадеты», месячник «Оборонно-массовой и спортивной работы», возложение гирлянды славы к памятнику Героя Советского Союза А. Матросова, «Вахта памяти», «День защитника Отечества», в д/с №68, №116, «Военно-спортивная игра «Зарница», «День памяти Героя России Е.В. Родькина», вахта памяти «Пост №1, №2», в Дни воинской славы. Организованы и проведены встречи с ветеранами локальных войн, «Уроки мужества» сотрудниками Управления МВД России по Курганской области, ЛОВД на ст. Курган, посещение Курганского Пограничного Института РФ, Управление ФСБ России по Курганской и Тюменской областям, посещение музея пожарно-прикладного искусства, посещение «ПЧ №16», выпуск школьных газет, организовывали выставки рисунков и плакатов к «Дню Учителя», «Дню Матери», «Мой безопасный маршрут», «Земля наш дом», «Телефон доверия», «Мы за ЗОЖ», презентация «Стена Памяти», «Дню Победы».

10. Формирование культуры сохранения собственного здоровья, профилактика ПУ ПАВ.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов.

В течение года с обучающимися проводились мероприятия и встречи с сотрудниками УФСКН, врачами наркологами, инспекторами ГПДН по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни.

1. Акции:

- «Сделай правильный выбор»
- «В здоровой семье, нет места вредным привычкам»
- «Будь здоров»

- «Выбор за тобой»
2. Классные часы, диспуты, тренинги, круглые столы, просмотр видеороликов:
- «Профилактика употребления ПУПАВ, курительных смесей в том числе «Снюс» в подростковой среде».
 - «Сделай правильный выбор»
 - «Мой выбор - здоровое будущее»
 - «На пути к здоровью»
 - «Есть о чём подумать»
 - «Верный выбор сделай сам»
 - Конкурс рисунков, плакатов
 - «Молодое поколение выбирает - ЗОЖ»
 - «Курение - за и против»
 - Стенд «Здоровым быть- здорово».

11. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Под особым контролем находится работа по формированию у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В 2019-2020 учебном году работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма проводилась по 2 направлениям профилактической деятельности:

1. Информационная:

- создание классных и школьных уголков по ПДД;
- создание и распространение агитационного материала, компьютерных презентаций;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- работа с компьютерными материалами по ПДД;
- работа с наглядными материалами по ПДД;

2. Пропагандистская:

- организация разъяснительной работы среди обучающихся;
- проведение минуток безопасности, классных часов по ПДД;
- организация встреч с сотрудниками ГИБДД;
- создание отряда ЮИД;
- проведение конкурсов, викторин;
- выступление на родительских собраниях, всеобучах;
- организация среди обучающихся конкурсов рисунков, поделок по теме: «Безопасность дорожного движения»;
- участие в городских акциях, неделях безопасности;
- организация досуга обучающихся с использованием материалов по ПДД.

Занятия по ПДД проводятся школьным инспектором по ПДД, классными руководителями. Проверка усвоения программного материала осуществляется через тестирование, конкурсы, викторины.

В школе создан и функционирует **отряд Юных инспекторов дорожного движения** в количестве 15 человек из числа учащихся 5 – 11 классов.

Основные направления работы отряда ЮИД:

- пропаганда ПДД
- распространение агитационного материала
- выступление агитбригады
- подготовка и участие в викторинах, конкурсах, концертах.
- беседы с обучающимися
- разработка агитационных листовок, кроссвордов по ПДД.
- работа с родителями по ПДД проводится по следующим направлениям:
- распространение агитационного материала
- информационный уголок по ПДД
- совместная работа по разработке безопасного маршрута в школу
- семейные творческие конкурсные работы.

В 2019-2020 году совместно с родителями, членами отряда «ЮИД», педагогами, общественным инспектором по БДД проведены следующие мероприятия:

1. Проведены плановые заседания отряда ЮИД.
2. Оформление транспортной площадки для практических занятий, уголок безопасности дорожного движения.
3. «Посвящение в юные пешеходы».
4. Приняли участие в городской акции «Безопасный маршрут в школу».
5. Приняли участие во Всероссийской операции «Внимание дети!».
6. Акции «Письмо водителю», «Безопасное лето - детям», «Внимание – дети!».
7. Конкурс рисунков и плакатов по ПДД.
8. Просмотр тематических видеороликов.
9. Обзор учебной литературы и Интернет источников.
10. Разработан безопасный маршрут в школу и из школы.
11. Проведены тематические классные часы, игры, викторины, диспуты конкурсы: интеллектуально-творческая игра «Дорожные знаки», «Школа светофорных наук», «Пешеходные дорожки», «Уважайте правила дорожного движения».
12. Проведены тематические родительские собрания по ПДД.
13. Проведён школьный этап олимпиады по ПДД, приняли участие обучающиеся 5-8 классов, выявлены победители: Морева Юлия, 5 «А» класс, Ключевской Арсений, 6 «Б» класс, Толщин Станислав, 7 «А» класс, Ежов Александр, 8 «А» класс.
14. Приняли участие в городской олимпиаде «Знатоки ПДД».
15. Проведены встречи с обучающимися инспектором ГИБДД.
16. Приняли участие в онлайн тестировании на знание правил дорожного движения.

В течение 2019 - 2020 учебного года детей обучали правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах. Обучение школьников 5 – 11 классов проводилось по программе, рекомендованной ГИБДД УМВД г. Кургана, на уроках ОБЖ в соответствии с рабочей программой по предмету.

Согласно записям в журнале по ПДД за 2019 - 2020 учебный год 10-часовая программа по ПДД выполнена. Обучение школьников 1 – 4 классов проводилось по программе в рамках предмета окружающий мир, внеурочные занятия в кружке «Азбука ПДД» в 5-9 классах.

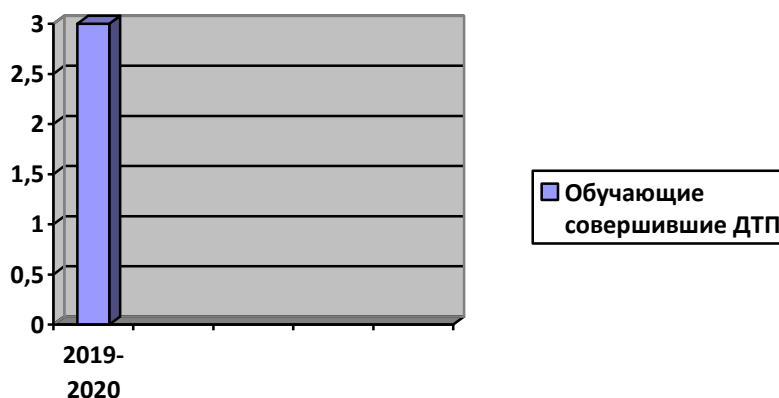
С педагогами проведены профилактические инструктажи о правилах безопасного движения по дорогам организованных групп детей, консультации и методические совещания.

Для отработки практических умений и навыков совместно с классными руководителями родители 1 – 5 классов разработали безопасный путь «Дом - школа-дом». Особенно актуально звучал вопрос в 1 классах и у вновь прибывших детей. Родители (законные представители), активно привлекались в дела класса и школы, например: походы в театр, музей, кино, экскурсии.

В 2019-2020 учебном году имели место 3 факта дорожно-транспортного происшествия с участием обучающихся.

Анализ дорожно-транспортного происшествия.

Количество обучающихся пострадавших в ДТП	2019-2020
	3



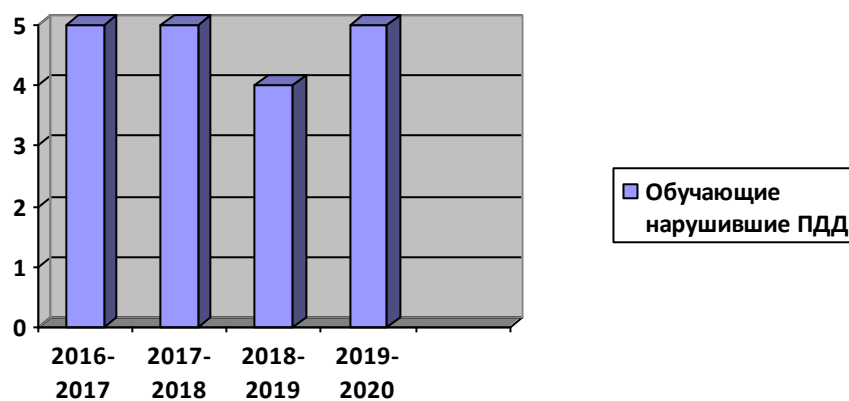
Результаты проведенного мониторинга ДТП показывают следующие результаты: наблюдается рост пострадавших в ДТП среди обучающихся школы.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году, разработать дополнительные мероприятия по профилактике ДТТ с родителями (законными представителями) и обучающимися с привлечением сотрудников ГИБДД.

В 2019-2020 учебном году имели место 6 нарушений правил дорожного движения.

Анализ нарушений правил дорожного движения

Количество обучающихся нарушивших ПДД	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	5	5	4	5



Результаты проведенного мониторинга нарушений ПДД за 4 года показывают следующие результаты: наблюдается рост фактов нарушений ПДД среди обучающихся школы.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году, разработать дополнительный комплекс мер по изучению ПДД, в том числе движение на велосипеде совместно с сотрудниками ГИБДД.

12. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году являлась многоплановая профилактическая работа с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних занимает особое место в воспитательной работе школы, ведется по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного Совета профилактики;
- работа педагогического коллектива с обучающимися, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, так же в отношении которых проводится ИПР;
- проведение тематических классных часов, тренингов, круглых столов, акций;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- организация досуговой деятельности обучающихся, занятость в школьных кружках и спортивных секциях в каникулярное и внеурочное время;
- участие в Межведомственной профилактической операции «Подросток».

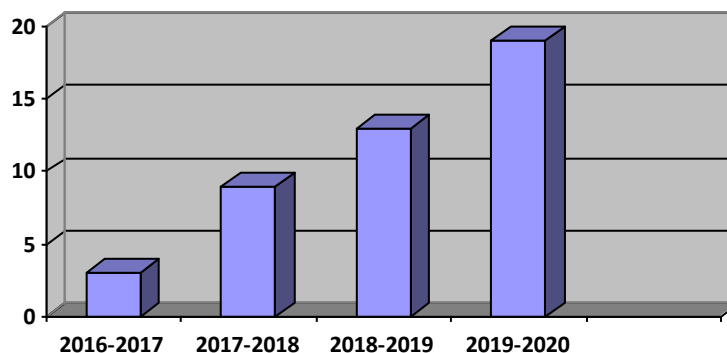
Систематически проводится работа по организации профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних, с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних детей.

В начале 2019-2020 учебного года проведена работа, направленная на выявление и учёт обучающихся, не посещающих школу, склонных к девиантному

поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

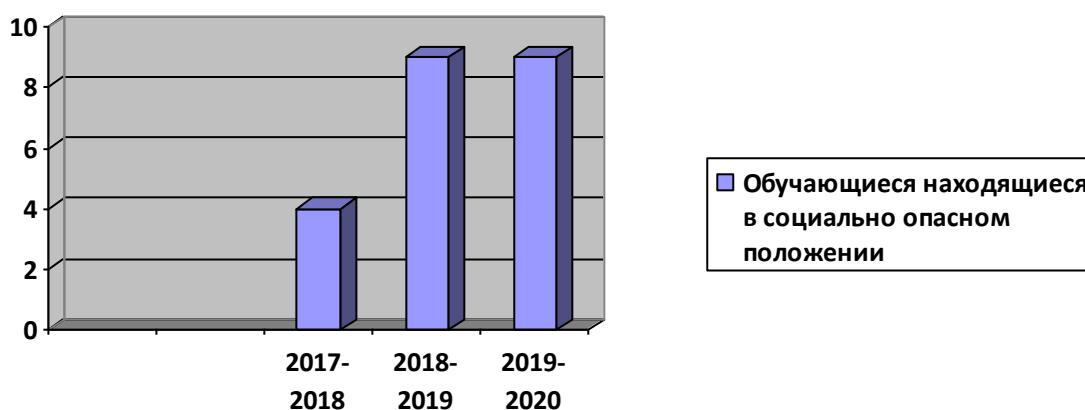
Обучающиеся, в отношении которых проводится ИПР.

Количество обучающихся, в отношении которых проводится ИПР	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	3	9	13	19



Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении (по постановлению КДН и ЗП г.Кургана).

Количество обучающихся, находящихся в СОП	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	4	9	9



Результаты проведенного мониторинга обучающихся, в отношении которых проводится ИПР, за 3 года, показывают следующие результаты: прослеживается увеличение роста количества обучающихся совершивших правонарушения, а так же обучающихся проживающих в семьях находящихся в СОП (по постановлению КДН и ЗП г.Кургана) в отношении которых проводится ИПР.

Таким образом, в 2020-2021 у/году необходимо разработать и реализовать комплекс межведомственных дополнительных мер направленных на профилактику

девиантного и противоправного поведения детей совместно с органами и учреждениями системы профилактики.

Однако, несмотря на систематическую профилактическую работу, в 2019-2020 учебном году участились случаи административных нарушений несовершеннолетними подростками школы, что наглядно отражает общую тенденцию социальной обстановки в микрорайоне. Это связано, главным образом, с отсутствием по разным причинам контроля за несовершеннолетними детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Для организации профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, с обучающимися и семьями в социально-опасном положении, в школе работает Совет профилактики. Заседания проводятся 1 раз в месяц, заседания протоколируются.

В течение года состоялось 7 заседаний Совета профилактики. В работе с семьями обучающихся преобладал индивидуальный подход: администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог проводили индивидуально-профилактические мероприятия: беседы, консультации с родителями (законными представителями), классные руководители регулярно осуществляли связь семьи и школы, доводя до сведения родителей (законных представителей) всю необходимую информацию, ежеквартально осуществлялась сверка списков подростков и семей, в отношении которых проводилась ИПР.

В школе систематически проводится профилактическая работа с обучающимися в отношении которых проводится ИПР, и обучающимися находящимися в социально-опасном положении. Разработаны меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, в отношении которых проводится ИПР. Для эффективной индивидуальной работы оформлены карты индивидуально-профилактической работы с обучающимися, в отношении которых проводится ИПР, составлен план индивидуально-профилактической работы, привлекаются специалисты, составляется график бесед, консультаций с педагогом-психологом, социальным педагогом, а так же план посещения обучающихся на дому.

Ежемесячно классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи, в которых проживают обучающиеся в социально-опасном положении. Классные руководители проводят систематически профилактическую работу за данной категорией обучающихся, на них заполняют индивидуально-профилактическую работу с обучающимися: осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением, проводят индивидуально-профилактические беседы, привлекают обучающихся в коллективную деятельность, к участию в школьных и классных мероприятиях.

Обучающиеся, в отношении которых проводится ИПР, посещают кружки и спортивные секции, активно принимают участие в школьных мероприятиях.

В школе ведётся ежедневный учёт обучающихся, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению (имеется журнал посещений с ежедневным отмечанием отсутствующих и выяснением причин неявок).

По систематически пропускающим учебные занятия обучающимся ведется статистика, еженедельно заполняются индивидуальные карты, отражающие

посещаемость, меры профилактики и действенные меры работы с обучающимся и родителями (законными представителями).

В муниципальный орган управления образованием на 5 число каждого месяца учебного года направляется информация о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

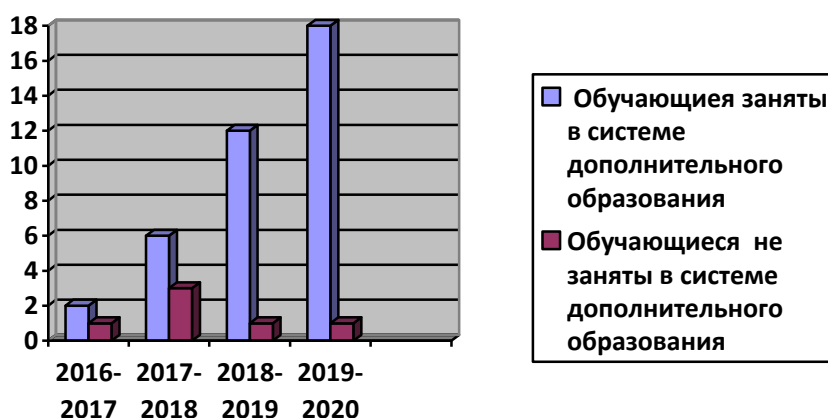
В течение 2019-2020 учебного года и в каникулярное время члены «Совета профилактики» совместно инспектором ГПДН проводят рейды по микрорайону посёлка Северный, а так же в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток».

Вопросы по профилактики правонарушений, состояния безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних рассматриваются на совещаниях при директоре, совещании учителей, методическом объединении классных руководителей.

В течение 2019-2020 учебного года обучающихся, в отношении которых проводится ИПР, были заняты в системе дополнительного образования.

Занятость обучающихся, в отношении которых проводится ИПР во внеурочное время в кружках, спортивных секциях.

Количество обучающихся, посещающих кружки, спортивные секции	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся, посещающих кружки, спортивные секции	2	6	12	18
Количество обучающихся, не посещающих кружки, спортивные секции	1	3	1	1



Результаты проведенного мониторинга обучающихся, в отношении которых проводится ИПР, занятых во внеурочное время в кружках, спортивных секциях за 4 года, показывают следующие результаты: прослеживается положительная динамика увеличения количества обучающихся, в отношении которых проводится ИПР, включённых в систему дополнительного образования.

Одно из самых важных направлений профилактической работы – это, без сомнения, организация летнего отдыха и полезной занятости обучающихся школы. Проведена большая подготовительная работа по оказанию помощи в организации

отдыха детей из семей в трудной жизненной ситуации (несовершеннолетние и семьи, в отношении которых проводится ИПР, многодетные и малообеспеченные семьи, др. категории), в августе 2020 года будет организована работа трудовых отрядов, спортивной секции «Рукопашный бой», опорной площадки, будут проведены спортивные мероприятия и соревнования для детей.

13. Работа социально – психологической службы.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- психолого-педагогическая диагностика готовности будущих первоклассников к началу школьного обучения и процесс адаптации обучающихся 1 классов;
- адаптация обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено;
- адаптация обучающихся 10-х классов при переходе в старшее звено;
- анализ социализации выпускников 9-х, 11-х классов;
- индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов;
- оказание психологической помощи детям, проблемы самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, межличностных взаимоотношений со сверстниками, профессиональное самоопределение, консультирование семей в кризисных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время;
- мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время, в отношении которых проводится ИПР;
- организация каникулярного отдыха обучающихся;
- профориентационная работа в 9, 11 классах;
- диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов;
- мониторинг организации летнего отдыха, оздоровления и полезной занятости обучающихся школы;
- проведение межведомственной профилактической операции «Подросток»;
- анкетирование, опросы в рамках проводимых акций;
- оформление социального паспорта;
- посещение семей в социально – опасном положении и семей обучающихся, в отношении которых проводится ИПР;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- проведение заседаний Совета профилактики (ежемесячно).

По результатам работы социально-психологической можно сделать следующие выводы:

- работа социально – психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
- оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- содействует педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей.

14. Работа с классными руководителями.

Одной из задач педагогического коллектива на современном этапе является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и внеклассные мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

В течение года проводились совещания с классными руководителями по оформлению планов воспитательной работы, проводился анализ деятельности классных руководителей, методической деятельности классного руководителя и др. Проводились консультации классных руководителей, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников по вопросам воспитания. В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов.

Каждый классный руководитель определил для себя тему самообразования. В настоящее время идёт сбор материалов для обобщения опыта работы МО классных руководителей.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

15. Организация воспитательного контроля и руководства за воспитательной деятельностью.

В течение 2019-2020 учебного года проводился внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью согласно утверждённому плану.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседования заместителя директора по ВР с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, педагогами дополнительного образования;
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности обучающихся;
- рассматривались вопросы на совещаниях при директоре: о дежурстве, организация работы школы на каникулах, о состоянии здоровья школьников, работа классного руководителя с обучающимися и семьями находящимся в социально-опасном положении, профилактика экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде, организация

работы педагогического коллектива по предупреждению ДТТ, работа классного руководителя по воспитанию духовно-нравственной личности воспитанников и др.;

- контроль за проведением классных часов, родительских собраний, работой школьных кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности;
- контроль за ведением документации классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

По итогам проверки составлены справки с анализом, выводами и практическими рекомендациями.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах - результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности обучающихся, который выражается в показателях, наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность в 2019-2020 учебном году находится на среднем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы её, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне. На основании всего вышесказанного можно считать воспитательную деятельность школы в 2019-2020 учебном году результативной и нацеленной на дальнейшее совершенствование и развитие.

Нарушений прав обучающихся в МБОУ «СОШ №75» не выявлено.

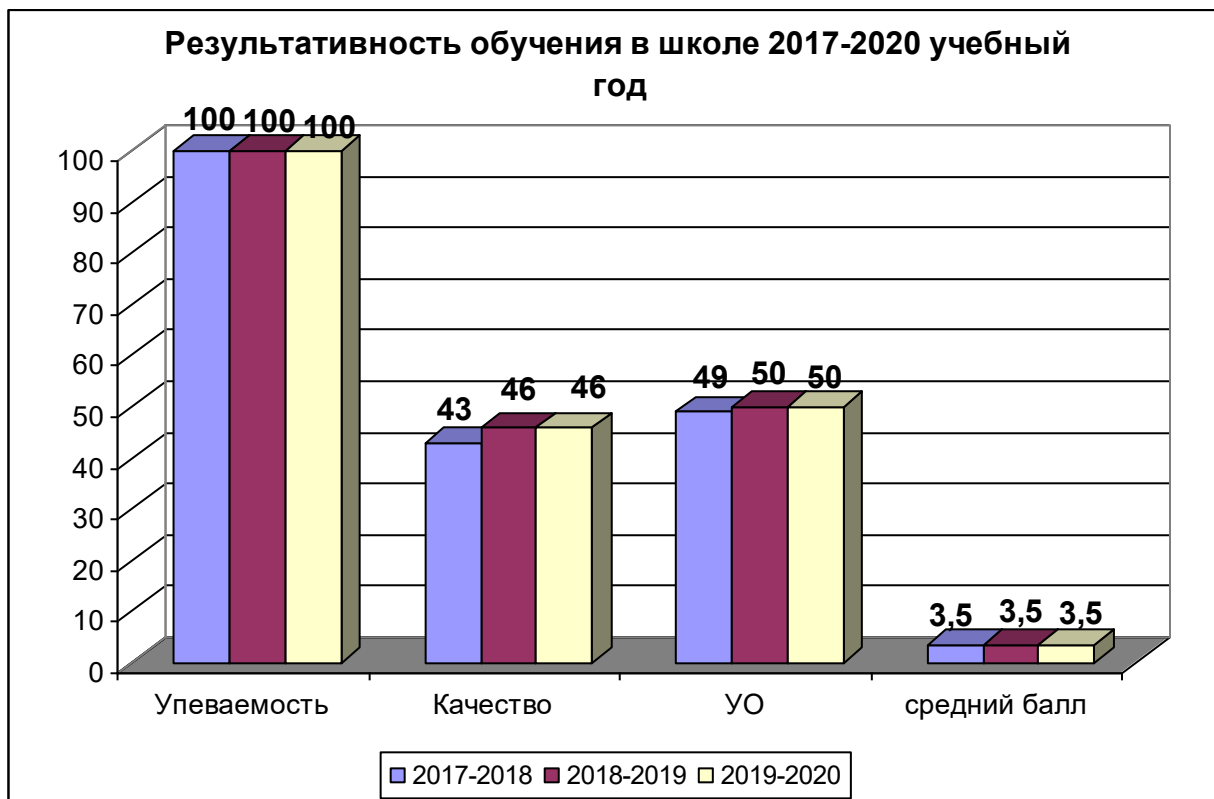
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 662 обучающихся в 29 классах, на 1 класс больше, прошлом учебном году.

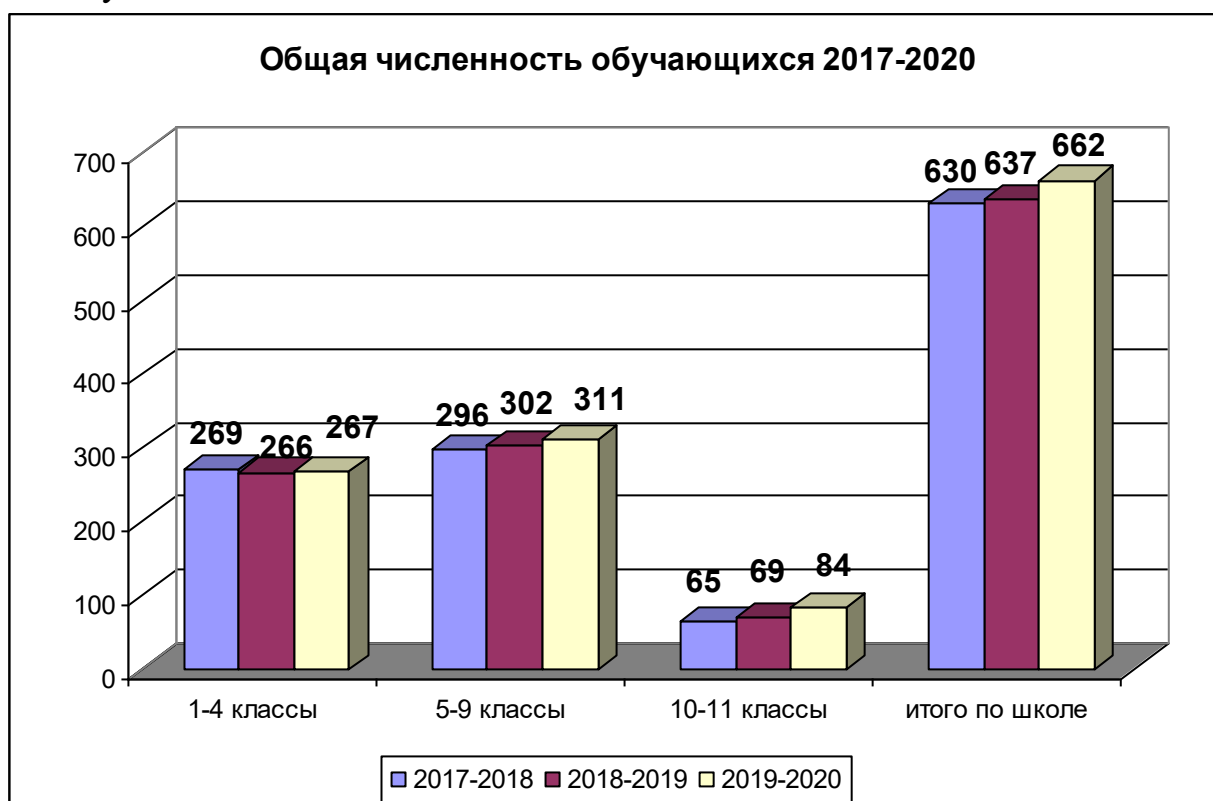
**Итоговая таблица результативности обучения
2019 - 2020 учебный год.**

Классы	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	% уровня обученности	Средний балл
1 ступень (1 - 4)	267	100	62	55	3,7
2 ступень (5 - 9)	311	100	37	47	3,4
3 ступень (10 - 11)	84	100	40	49	3,5
В среднем по школе	662	100	46	50	3,5

Результативность обучения по итогам учебного года находится на удовлетворительном уровне, наблюдается стабильная динамика показателей в течение 3 учебных лет. Успеваемость составила 100%, качество обучения 46%, уровень обученности 50%, средний балл 3,5.



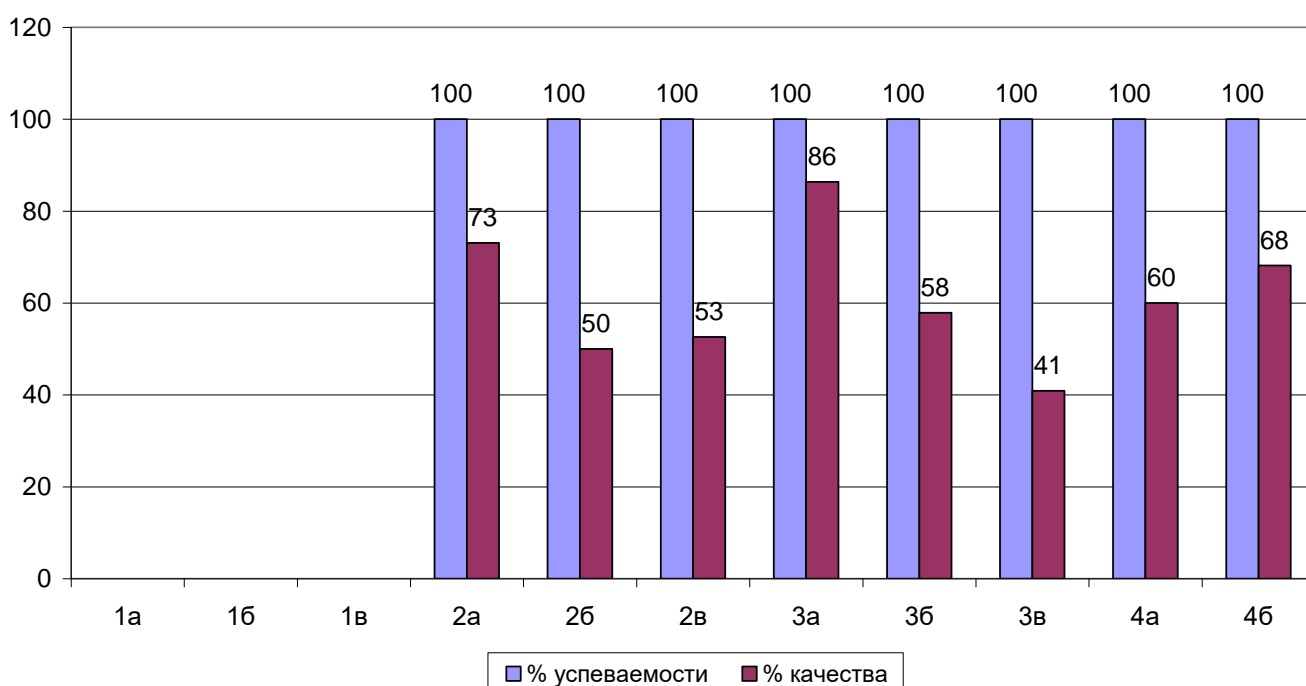
В течение 3 лет сохраняется контингент обучающихся в среднем на уровне 643 обучающихся.



Результативность обучения 2019 – 2020 учебный год
Начальная школа

На первой ступени обучения успеваемость составила 100%.

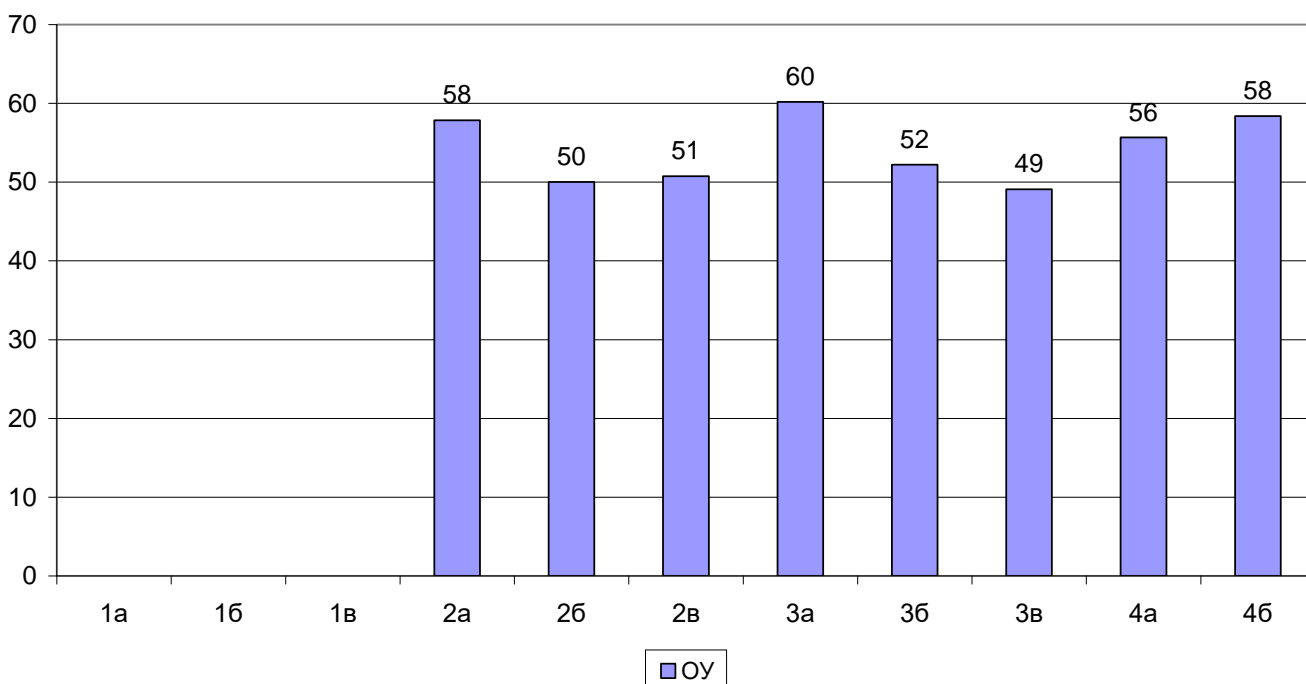
**Успеваемость и качество обучения 1 - 4 класс
2019-2020 учебный год**



Качество обучения в начальной школе составило в среднем 62%, что соответствует уровню прошлого учебного года. Самый высокий процент качества во в 3а классе – 86%, 2а и 4б классах 73 и 68%, соответственно.

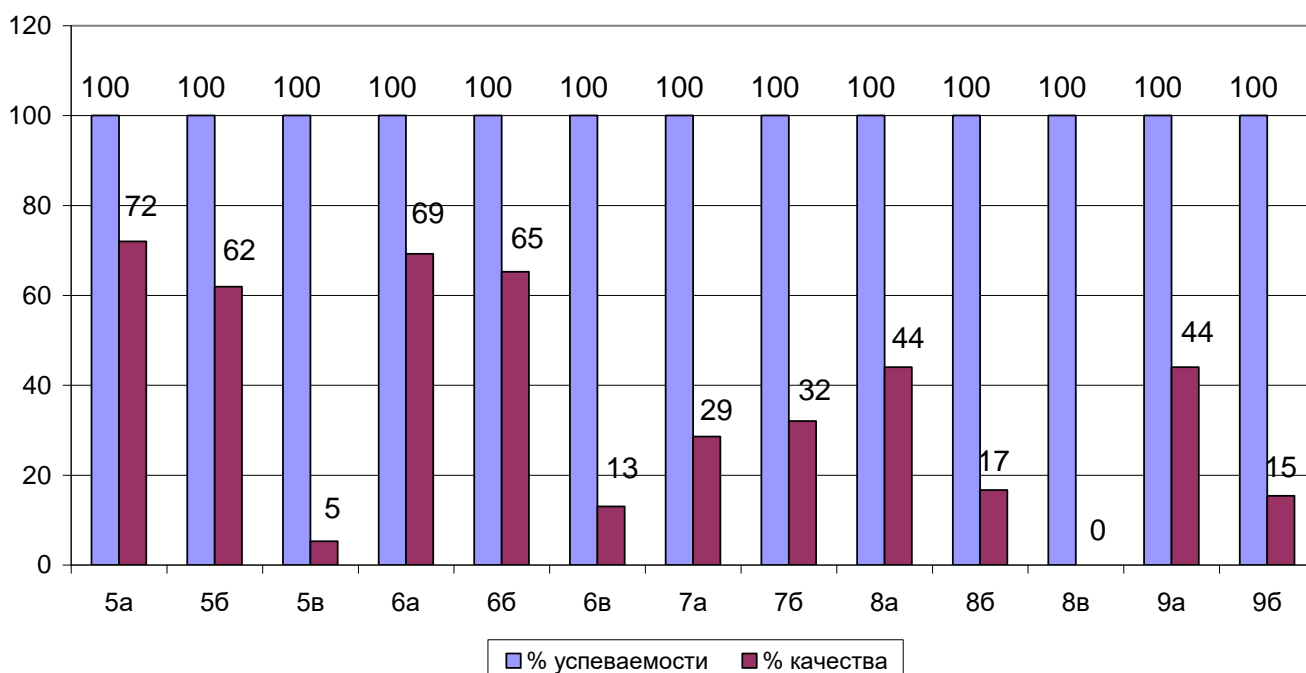
Уровень обученности в среднем составляет 55%, средний балл 3,7.

**Уровень обученности 1 - 4 класс
2019-2020 учебный год**



**Результативность обучения 2019 - 2020 учебный год
5 – 9 класс**

**Успеваемость и качество 5 - 9 класс
2019-2020 учебный год**

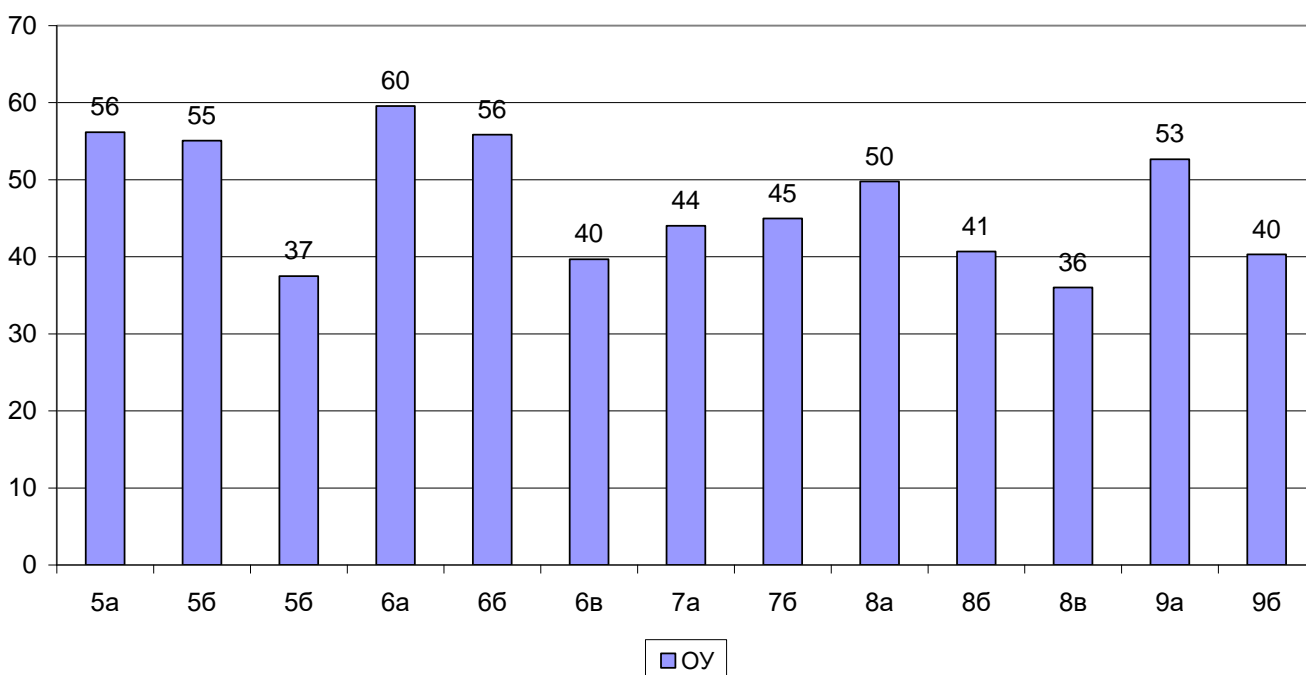


На второй ступени обучения с 5 по 9 класс по итогам учебного года успеваемость составила 100%.

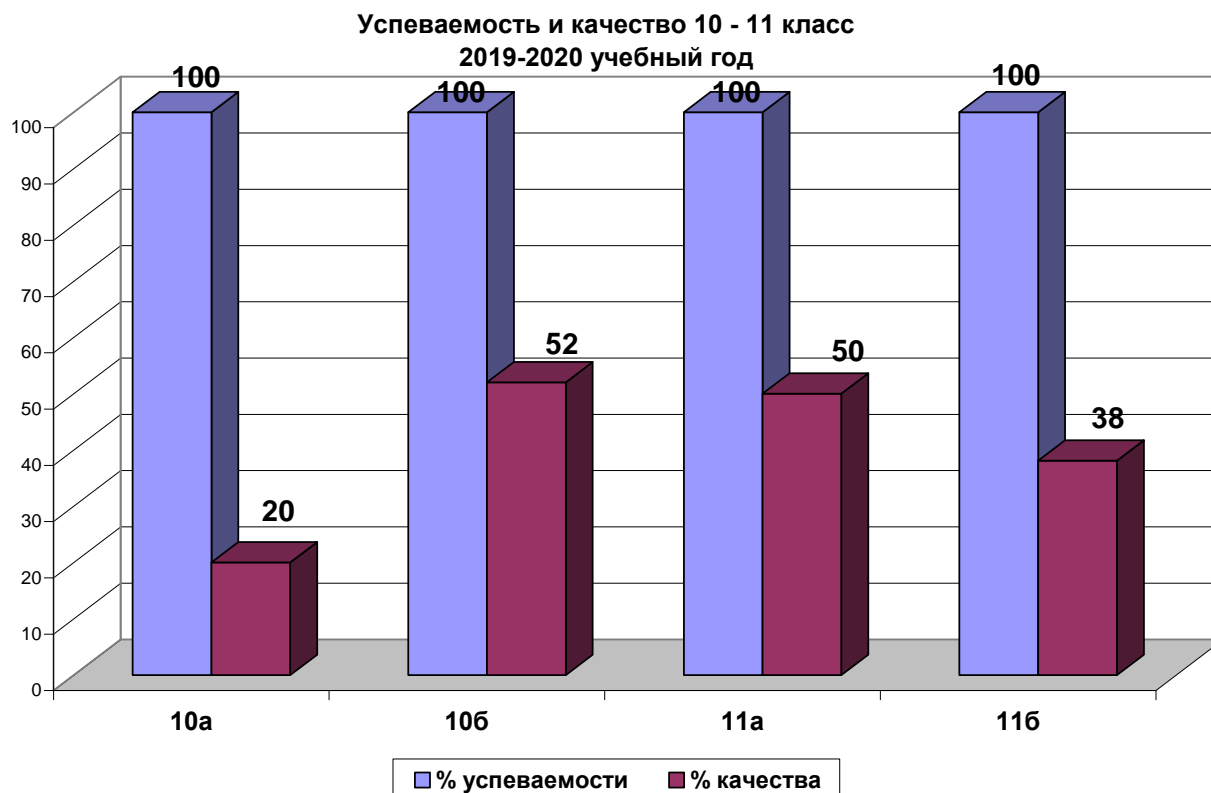
Качество обучения составило 37%, что на 1% ниже, чем в прошлом учебном году. Критический уровень качества в 5в – 5%, 6в – 13%, 9б – 15% классах. Нулевой уровень качества в 8в классе. Самый высокий процент качества в 5а и 6а классах, 72% и 69% соответственно.

Уровень обученности в среднем составляет 47%, средний балл 3,4.

**Уровень обученности 5 - 9 класс
2019 - 2020 учебный год**



Результативность обучения 2019 - 2020 учебный год 10 – 11 класс



На третьей ступени обучения с 10 по 11 класс по итогам года успеваемость составила 100%. Качество 49%, что на 17% выше, чем прошлым учебным годом. Самый высокий процент качества в 10б – 52%, 11а – 50% классах. Уровень обученности в среднем составляет 49%, средний балл 3,5.

Качество обучения 2019-2020 учебный год

По итогам учебного года качество обучения в среднем по школе составило 46%. По итогам года в школе 21 отличник: 9 обучающихся начальных классов, 9 обучающихся с 5 по 9 класс, 3 обучающихся с 10 по 11 класс. 252 обучающихся со 2 по 11 класс закончили год на «4» и «5».

Отличники 2019-2020 учебный год

Класс	Ф.И. обучающегося	Классный руководитель
2а	Бунин Д.	Колоколова Л.А.
3в	Меньщиков М.	Кузнецова А.А.
4а	Сметанин Р., Цырулин Т.	Панова Л.А.
4б	Германова В., Бунин Н., Ермилов А.	Михайлова Н.Ф.
4в	Дидух А., Костерин А.	Предеина А.В.
5б	Гусева П.	Кичигина О.И.
6а	Добрыдина Д., Федерягина А., Федулова В.	Печорина И.А.
6б	Бачагов А.	Дюрягин А.
8а	Кичигина А.	Ренева Т.В.
9а	Кузнецова Е., Афанасьева В., Матченко М.	Дюрягин А.
10б	Петриченко П.	Печорина И.А.
11а	Казарина С.	Алименко А.В.

116	Бородина С.	Яковлева Н.В.
-----	-------------	---------------

По итогам учебного года было аттестованы 596 обучающихся со 2 по 11 класс. Из них 31 ученик способен заниматься на «5»: с одной четверкой 1 четверть закончили – 2,7% (18) обучающихся, с двумя четверками – 3,2% (21) обучающихся. 110 учеников способны заниматься на «4» и «5»: с одной тройкой 3 четверть закончили – 10% (66) обучающихся, с двумя тройками – 6,6% (44) обучающихся.

Ступени обучения	обучающихся с одной «4»	обучающихся с двумя «4»	обучающихся с одной «3»	обучающихся с двумя «3»
1 ступень (1 - 4)	14	14	25	19
2 ступень (5 - 9)	3	4	34	20
3 ступень (10)	1	3	7	5
В среднем по школе	18	21	66	44

Ступени обучения	% обучающихся с одной «4»	% обучающихся с двумя «4»	% обучающихся с одной «3»	% обучающихся с двумя «3»
1 ступень (1 - 4)	5,2	5,2	9,4	7,1
2 ступень (5 - 9)	1,0	1,3	10,9	6,4
3 ступень (10)	1,2	3,6	8,3	6,0
В среднем по школе	2,7	3,2	10,0	6,6

Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась в форме ЕГЭ (единый государственный экзамен) – 11 класс. ОГЭ, ГВЭ в 9 классах был отменен в связи с эпидемиологической ситуацией. Общее количество выпускников 9, 11 классов в 2019-2020 учебном году 98 (9 класс – 59, 11 класс – 39).

Допущены до ГИА:

- 9 класс – 59 обучающихся;
- 11 класс – 39 обучающийся

Все обучающиеся 9, 11 классов успешно закончили учебный год, получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании без прохождения ГИА. Оценки в аттестаты выставлялись на основе результатов итоговой успеваемости.

Результаты ЕГЭ 2019-2020 учебный год

ЕГЭ обучающиеся сдавали по желанию, по предметам, которые были необходимы выпускникам для поступления в ВУЗы и СУЗы для продолжения образования. Всего выпускников в 2019-2020 учебном году 39, из них сдавали ЕГЭ 32 обучающихся, 7 обучающихся воспользовались правом получения аттестата о среднем общем образовании без прохождения ГИА.

Показатели	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Биология	Физика	Обществознание	История	География	Литература	Химия
Минимальное количество баллов, необходимое для поступления ВУЗ	36	27	36	36	42	32	37	32	36
Количество обучающихся сдававших экзамен	32	11	5	6	23	12	1	4	3
Не набрали минимальное количество баллов	0	1	1	1	10	4	0	1	0
Набрали минимальное количество баллов	32	10	4	5	13	8	1	3	3
Набрали количество баллов выше минимального	32	8	4	5	12	7	1	3	2
Максимальное количество набранных баллов	98	68	59	60	76	92	69	57	71
Минимальное количество набранных баллов	44	23	27	30	21	4	69	30	36
Средний балл	62	43	43	44	44	43	69	43	52
% успеваемости	100	91	80	83	57	67	100	75	100

По предметам математика (профильный уровень), биология, физика, обществознание, история, литература не все обучающиеся набрали минимальное количество баллов: 1 выпускника не набрал минимального количества баллов по математике (профильный уровень), биологии, физике и литературе, 4 выпускника не набрал минимального количества баллов по истории, 10 по обществознанию. Самый низкий процент успеваемости по обществознанию – 57%.

Показателями качества знаний по предмету являются не только успеваемость, а также максимальное количество и среднее количество баллов набранных выпускниками на экзамене. Самый высокий средний балл по географии – 69 баллов и русскому языку - 62 балла.

**Итоговая таблица выпускников,
набравших максимальное количество баллов по предметам, средний балл по предметам**

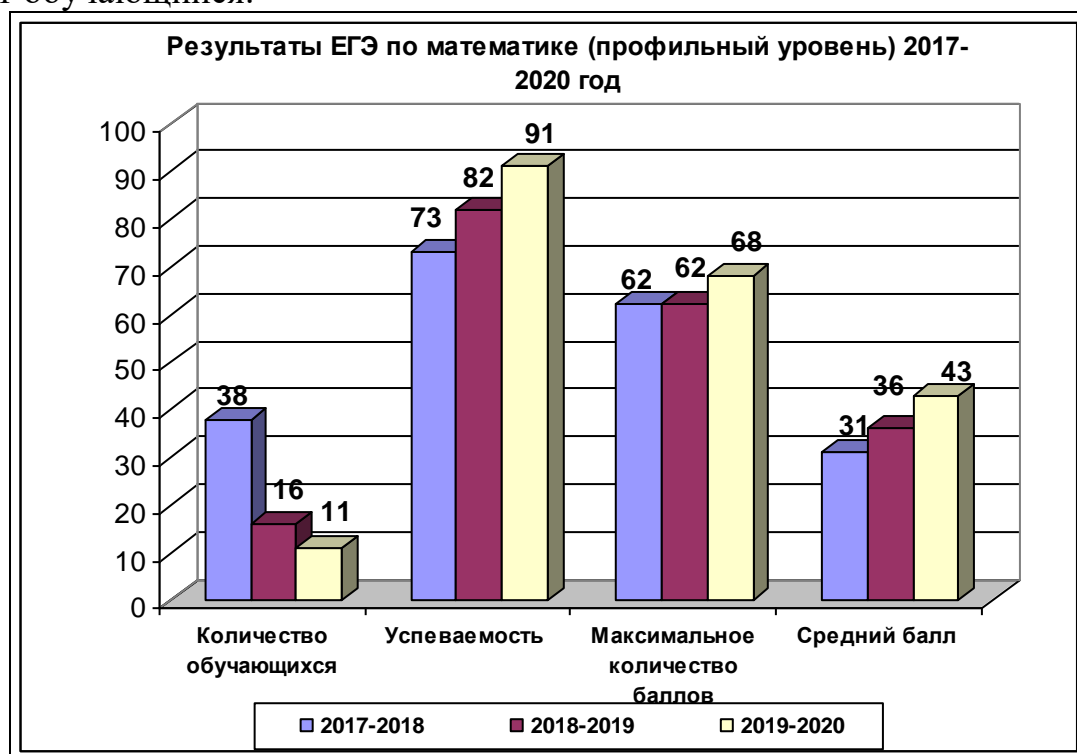
№	предмет	ФИ выпускников, количество	Средний балл
---	---------	----------------------------	--------------

		баллов	2019-2020	2018-2019	2017-2018
1	Русский язык	Бородина С. – 98	62	53	61
2	Математика (профильный уровень)	Савенко Д. – 68, Ануфриев А. – 62, Пильникова С. – 62	43	36	31
3	Биология	Медведева А. – 59	43	41	37
4	Химия	Медведева А. – 71	52	39	
5	География	Морева Т. – 69	69	32	40
6	Литература	Зими́на Е. – 57	43	55	47
7	История	Бородина С. – 92, Скутин М. – 79	43	33	35
8	Обществознание	Скутин М. – 76, Бородина С. – 72	44	36	38
9	Физика	Савенко Д. – 60	44	44	41

Анализ результатов ЕГЭ по предметам 2019-2020 учебный год.

Математика.

Математику на профильном уровне сдавали 11 обучающихся из них: 8 обучающихся набрали количество баллов выше минимального, 2 обучающихся набрали минимальное количество баллов, не набрал минимального количества баллов 1 обучающийся.



Среднее количество набранных баллов составило 43, что на 7 баллов выше, чем в прошлом году, успеваемость по итогам экзамена 91%, что на 10% выше, чем по итогам экзамена в прошлом году. Наибольшее количество баллов,

набранных по результатам экзамена, составило 68 (обучающийся 11а класса Савенко Д.).

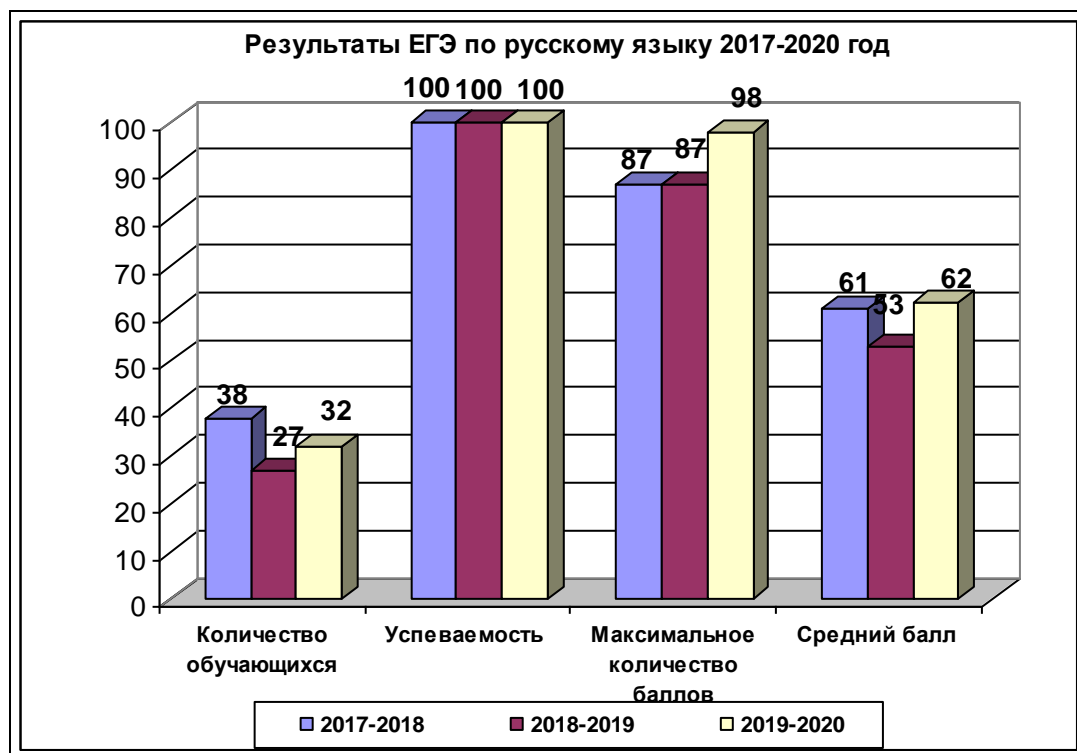
Анализ результатов показал, что хорошо выполнены задания по темам: реальная математика, чтение графика/диаграммы, площади фигур на плоскости, решение уравнений, решение задач на нахождение процентов. Возникли затруднения при преобразовании тригонометрических выражений, при решении треугольников, применении производной, решении задач по стереометрии.

Анализ результатов ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ показал положительную динамику результатов: успеваемость составила 91%, по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысилась на 10%, максимальное количество баллов 68 (увеличение на 6 баллов), средний балл повысился с 36 до 43 баллов.

Русский язык.

В 2019-2020 учебном году для использования результатов ЕГЭ при поступлении в ВУЗы нужно не менее 36 баллов по итогам экзамена.

В итоговый процент успеваемости ГИА по русскому языку составил 100%. Все выпускники, набрали количество баллов выше минимального, среднее количество набранных баллов составило 62, что на 9 баллов больше, чем в прошлом учебном году. Наибольшее количество баллов по результатам экзамена набрала обучающаяся 11б класса Бородина С. – 98 баллов.



Работа выполнена обучающимися на хорошем уровне: выполнено большее количество заданий частей В – базовый уровень, 100% обучающихся выполняли задания части С.

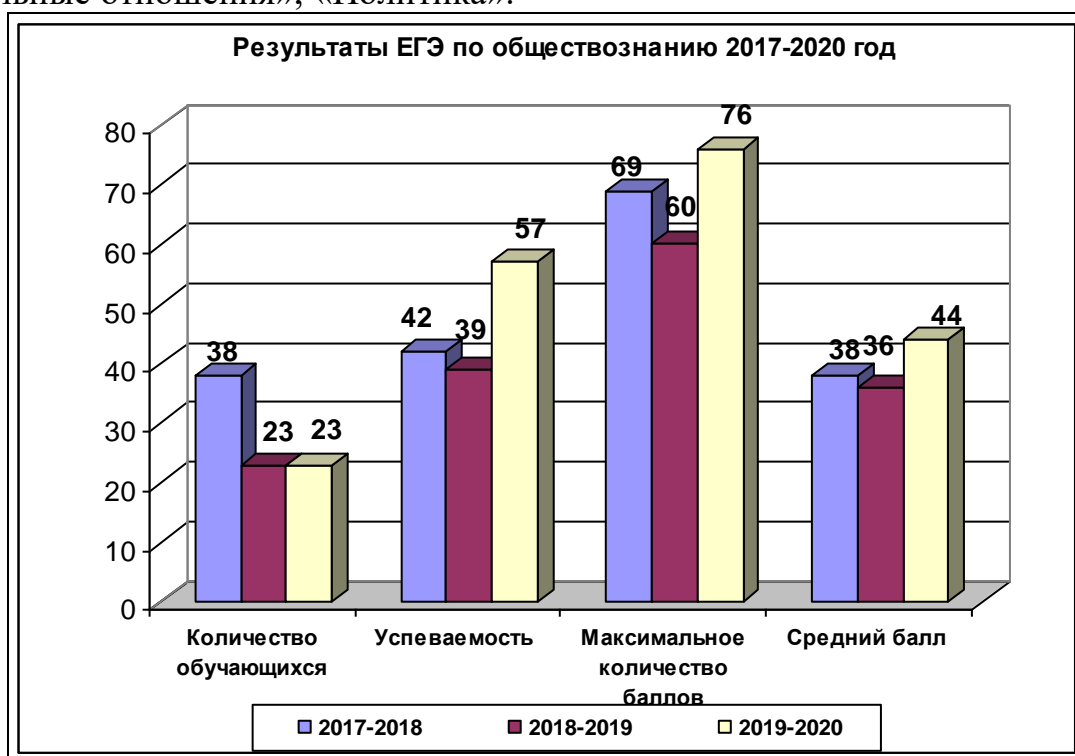
Анализ результатов ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ показал, что успеваемость по итогам экзамена в течение последних 3 лет составляет 100%. В

2019-2020 году наблюдается значительное повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом – с 53 до 62 баллов.

Обществознание.

В 2019-2020 учебном году процент успеваемости ГИА по обществознанию по сравнению с прошлым годом повысился на 18% и составил 57%. Из 23 обучающихся 13 выпускников набрали необходимое количество баллов для успешной сдачи экзамена, среднее количество набранных баллов составило 44, что на 8 баллов больше, чем в прошлом году. Наибольшее количество баллов по результатам экзамена составило 76 баллов, что на 16 баллов больше, чем в прошлом году.

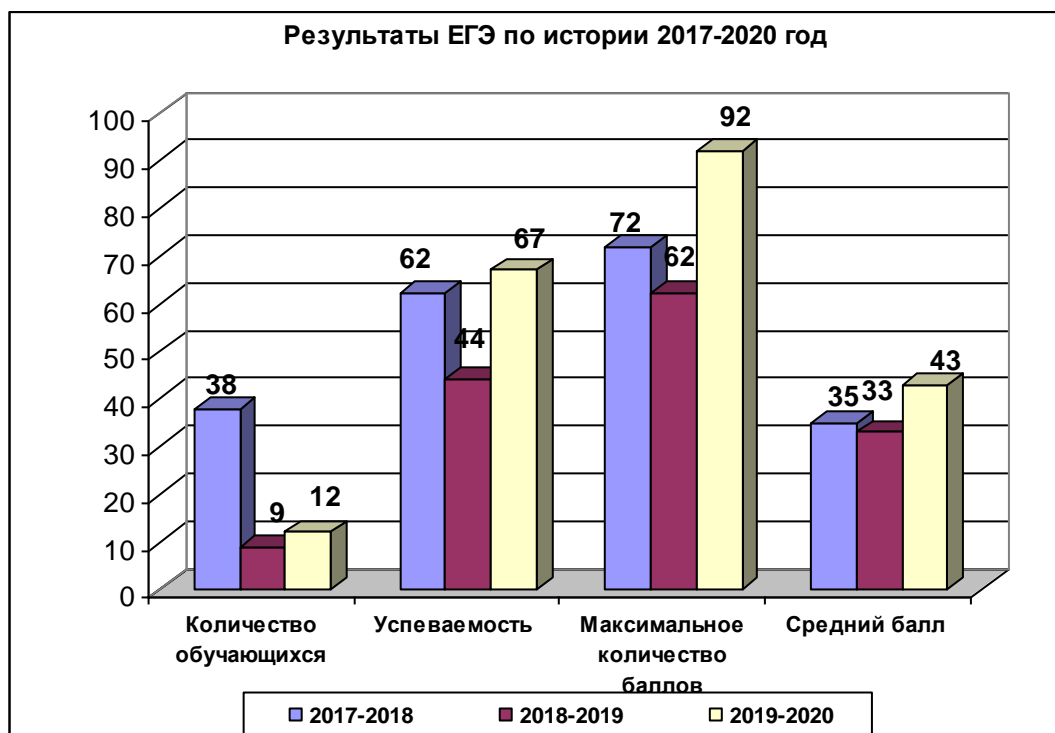
Работа выполнена обучающимися в основном на удовлетворительном уровне, все 100% обучающихся успешно выполнили задания из части С. Плохо усвоены темы «Экономика и право», «Философия и правоведение», на низком уровне навыки написания эссе. Хорошо усвоены темы «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика».



История.

В 2019-2020 учебном году процент успеваемости ГИА по истории составил 67 44%, что на 23% выше, чем в прошлом году.

8 выпускника набрали количество баллов равное или более минимального, среднее количество набранных баллов составило 43, на 10 балла больше, чем в прошлом году. Наибольшее количество баллов по результатам экзамена набрала обучающаяся 11б класса Бородина С. – 92 балла, что на 30 баллов больше, чем в прошлом году.



Работа выполнена обучающимися в основном на удовлетворительном уровне, 64% обучающихся выполняли задания части С.

Анализ результатов ГИА по истории в форме ЕГЭ показал, что по сравнению с прошлым годом в целом наблюдается повышение основных показателей: максимальное количество баллов (повышение на 30 баллов), средний балл (увеличение на 10 баллов). Успеваемость по сравнению с прошлым годом повысилась на 23%.

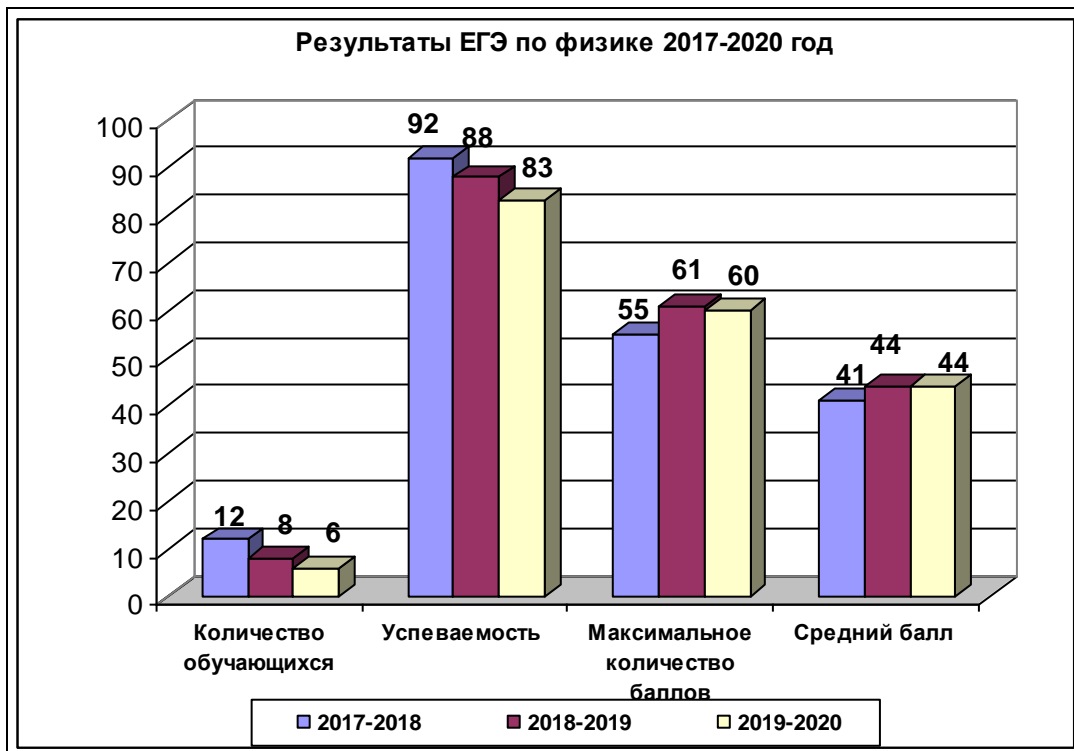
Физика.

В 2018-2019 учебном году успеваемость выпускников на экзамене по физике в форме ЕГЭ составила 83%, что на 5% меньше, чем в прошлом году. Из 39 выпускников, экзамен по физике сдавали 6 обучающихся. 5 обучающихся набрали количество баллов выше минимального, среднее количество набранных баллов составило 44, показатель остался на уровне прошлого года.

Наибольшее количество баллов по результатам экзамена набрал обучающийся 11а класса Савенко Д. – 60 баллов.

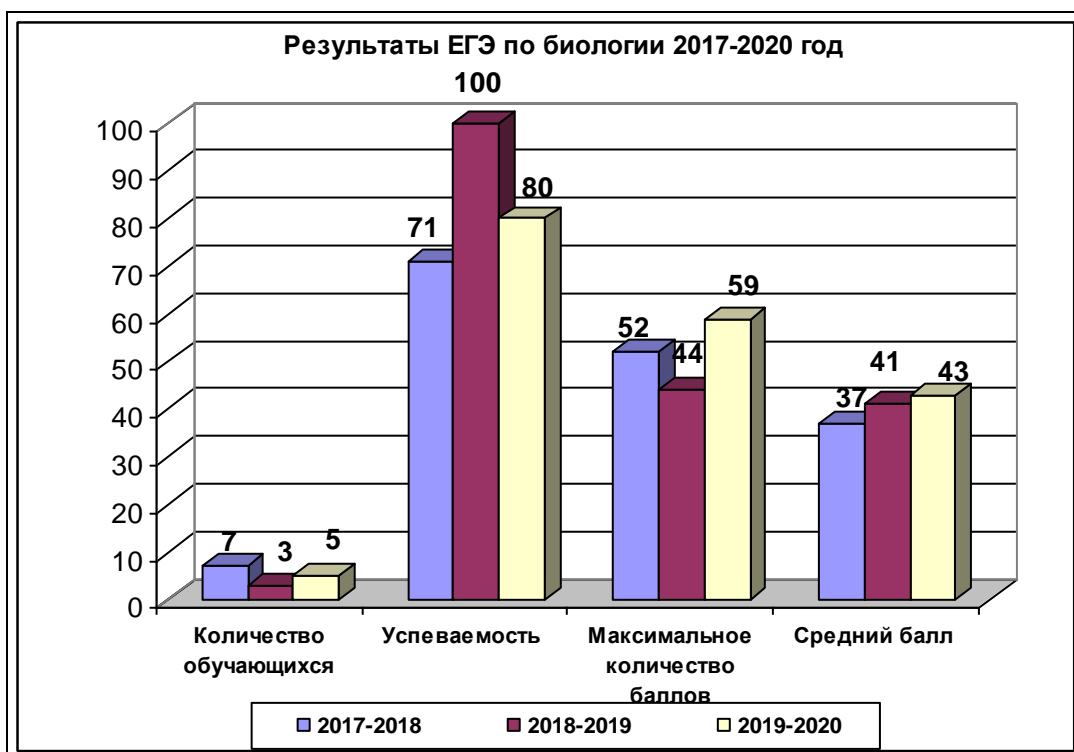
В целом обучающиеся имеют удовлетворительные знания по предмету. Обучающиеся в основном верно выполняли задания части В, ни один выпускник не выполнил верно задания типа С.

Анализ результатов ГИА по физике в форме ЕГЭ показал удовлетворительный уровень подготовки выпускников к экзамену по физике.



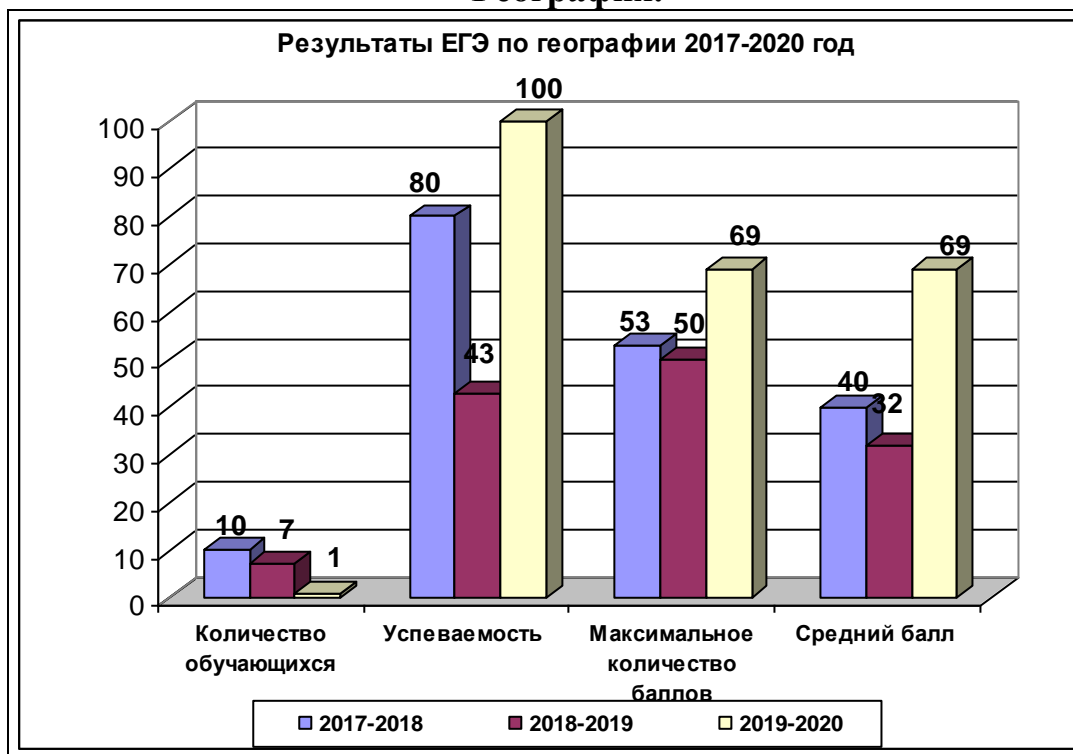
Биология.

В 2019-2020 учебном году успеваемость выпускников на экзамене по биологии в форме ЕГЭ составила 80%, что на 20% ниже, чем в прошлом году. Из 39 выпускника, экзамен биологии сдавали 5 обучающихся, 4 обучающихся набрали необходимое количество баллов. Среднее количество набранных баллов составило 43, на 2 балла больше, чем в прошлом году. Наибольшее количество баллов по результатам экзамена набрала обучающаяся 1б класс Медведева А. – 59 баллов, что на 15 баллов больше, чем в прошлом году.



Анализ результатов ГИА по биологии в форме ЕГЭ показал в среднем положительную динамику основных показателей по сравнению с прошлым годом. Успеваемость понизилась на 20%. Максимальное количество баллов, набранных по результатам работы, повысилось с 44 до 59 баллов, средний балл повысился с 41 до 43 баллов.

География.



В 2019-2020 учебном году процент успеваемости ГИА по географии составила 100%, повышение на 57% по сравнению с прошлым годом. Экзамен сдавал 1 выпускник, среднее количество набранных баллов составило 69, что на 37 баллов выше, чем в прошлом году. Максимальное количество баллов по результатам экзамена набрал обучающийся Морева Т. – 69 баллов.

Литература

В 2019-2020 учебном году 4 выпускника сдавали ЕГЭ по литературе. По итогам экзамена процент успеваемости ГИА составил 75%, на 25% ниже, чем в прошлом году. Среднее количество набранных баллов составило 43, что на 12 баллов меньше, чем в прошлом году. Максимальное количество баллов набрала обучающаяся 11б класса Зимина Е. – 57 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе 2017-2020 год

Показатели/Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	3	2	4
Успеваемость	100	100	75
Максимальное количество баллов	61	63	57
Средний балл	47	55	43

Анализ результатов ЕГЭ за 2017 - 2020 год

предмет	Успеваемость			Максимальное количество баллов на ЕГЭ			Среднее количество баллов на ЕГЭ		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100	100	100	87	87	98	61	53	62
Математика (базовый уровень)	97	93		5	5		3,7	3,1	
Математика (профильный уровень)	73	81	91	62	62	68	31	36	43
Обществознание	42	39	57	69	60	76	38	36	44
История	62	44	67	72	62	92	35	33	43
Физика	92	88	83	55	61	60	41	44	44
Биология	71	100	43	52	44	59	37	39	43
Литература	100	100	75	61	63	68	47	55	43
Информатика		100			40			40	
География	80	43	100	53	50	69	40	2	69
Химия		100	100		39	71		39	52

За последние 3 учебных года основными предметами, которые обучающиеся сдавали в форме ЕГЭ - математика, русский язык, литература, история, обществознание, химия, биология, физика, география. Анализ результативности показал, что в среднем за последние три года успеваемость по русскому языку составила 100%, математике (профильный уровень) – 82%, обществознанию – 46%, истории – 58%, по физике 88%, по биологии 71%, по литературе – 92%, по географии – 74%.

Таблица успеваемости по результатам ГИА 11 класс 2015-2020 год

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников	37	41	38	27	39
Успеваемость	100	98	97	96	100

В 2019-2020 учебном году 100% выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы и предложения.

1. В основном выпускники имеют удовлетворительный уровень подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Уровень успеваемости по результатам ЕГЭ находится на удовлетворительном уровне. В целом наблюдается стабильность основных показателей результатов ГИА по большинству предметов.

2. На низком уровне результаты экзамена математика (профильный уровень), обществознанию, биологии, физике, истории в форме ЕГЭ: низкий уровень базовой подготовки обучающихся по предмету, самостоятельной подготовки обучающихся.
3. Учителям – предметникам проанализировать результаты экзаменов, использовать их для подготовки выпускников к ГИА.
4. Учителям использовать на уроках наиболее эффективные формы опроса для активизации, повышения уровня самооценки и самоконтроля обучающихся. В рабочих программах, в рамках подготовки к ГИА, предусмотреть проведение диагностических работ по предметам.
5. Учителям обратить внимание на объективное оценивание знаний обучающихся за год, учитывать при выставлении годовых оценок результаты проверочных, контрольных, самостоятельных работ, зачетов, для 100% подтверждения знаний на государственной (итоговой) аттестации.
6. ШМО учителей выявить причины неудовлетворительной сдачи экзаменов, наметить пути решения из сложившейся ситуации, проанализировать уровень учебников, по которым ведется преподавание предмета.
7. На следующий учебный год необходимо вывести на контроль подготовку к экзаменам по истории, обществознанию, физике.
8. Учителям русского языка и математики организовать работы над повышением качества обучения, с целью повышения среднего балла по итогам ЕГЭ профильного уровня.
8. Учителям – предметникам, работающим в выпускных классах, разработать программу подготовки обучающихся к экзаменам.

4. Качество кадрового состава.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив на протяжении последних трех лет стабилен, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100%.

В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Общее количество работающих педагогов составляет на конец 2019-2020 учебного года 32 человека.

Проведённый анализ качества кадрового состава за последние три года позволил выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен и состоит из опытных квалифицированных специалистов, 63 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет;
- в течение ряда лет сохраняется высокий процент учителей, имеющих высшее образование. В текущем году из 32 работающих педагогов 29 человек (91%) – с высшим образованием; 3 человека - со средним специальным образованием;
- за последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педагогического коллектива в связи с приходом в школу молодых кадров.

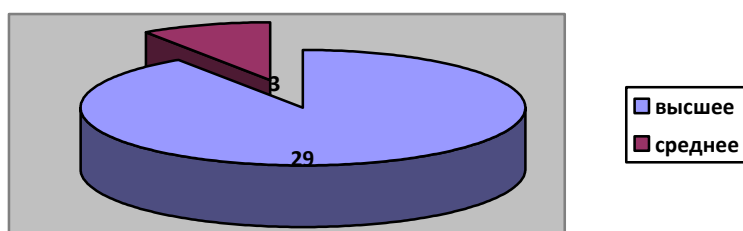
По уровню профессионального мастерства педагогов прослеживается постоянное увеличение количества учителей, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию.

Кадровый состав

Показатели		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Всего преподавателей (чел./%)		37	36	32
2. Совместители (чел./%)		1	0	1
3. Средний возраст педагогов		45	44	44
4. Укомплектованность штатов (%)		100%	100%	100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	29(80%)	30(83%)	29(91%)
	среднее спец.	8(22%)	5(13%)	3(9%)
6. Имеют звание, награды, ученую степень	ведомственные	5	5	5
	Почетная грамота ГлавУО	8	8	8
7. Аттестовано	аттестовано на категорию	26	24	23
	высшей категории	17	18	16
	1 категории	9	6	7
	на соответствие занимаемой должности	4	3	4
8. Педагогический стаж	без категории	7	9	5
	0-5 лет	8	9	5
	5-10 лет	4	5	5
	10-20 лет	2	3	3
	свыше 20 лет	12	19	19
	пенсионеры	11	9	7

Образование

Высшее	Среднее специальное
29	3



Педагогический стаж работы

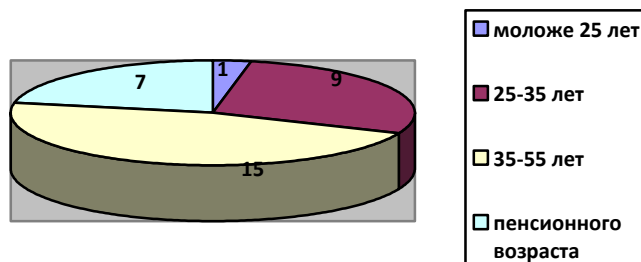
От 0-5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20 лет	пенсионеры
5	5	3	19	7

Из данной таблицы можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы опытный, со стажем работы более 20 лет – 59 %.

Возрастной состав кадров

моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет (60 лет	пенсионного
---------------	-----------	-------------------	-------------

		мужчины)	возраста
1	9	15	7



Важнейший показатель успеха школы – качество образования, а качество образования невозможно без качества преподавания, соответственно, в школе должен работать учитель-профессионал.

1. Система работы с кадрами и повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

В 2019-2020 учебном году повышение профессиональной компетенции педагогов образовательного учреждения осуществлялось через

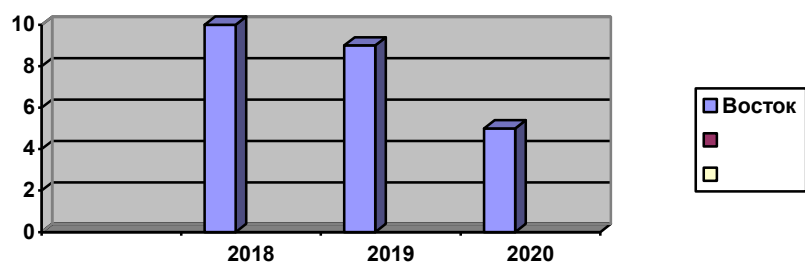
- курсовую подготовку;
- аттестацию педагогических работников;
- самообразование;
- участие в конференциях, семинарах, педчтениях, педмастерских;
- внутришкольная методическая работа;
- публикации;
- инновационную деятельность.

1.1 Прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки

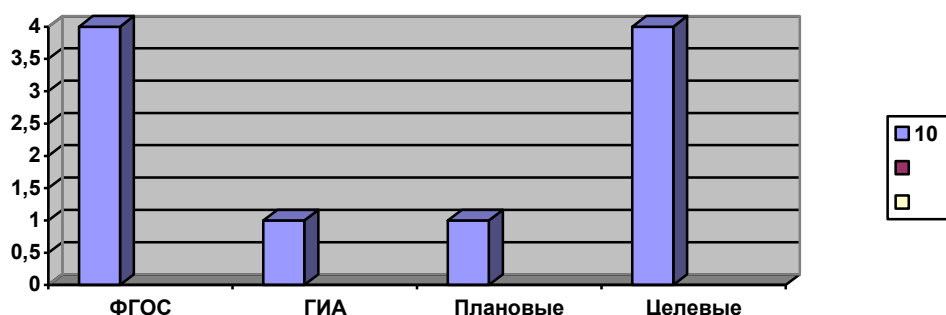
В школе имеется и реализуется план повышения квалификации с целью организации непрерывного образования. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно данному плану. Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров на 3 года до 2021 года, охват курсовой подготовкой составляет 100%. 90% педагогов активно используют ИКТ - технологии в образовательном процессе. Школа располагает программами элективных курсов. Усовершенствована система повышения квалификации учителей и руководителей через систему вебинаров, дистанционного обучения, традиционно-дистанционного обучения, семинаров, лекций, практикумов. Согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки и заявки на прохождение курсов в 2019-2020 году 5 педагогических работников образовательного учреждения (учителя и руководящие работники) повысили профессиональную компетенцию на целевых и плановых курсах в ИРОСТ и КГУ, у 2 педработников курсы перенесены на вторую половину 2020 года (по причине распространения инфекции).

Итоги курсовой подготовки

Курсы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Итого:	10(28%)	9(25%)	5(15%)



2019-2020 уч. год



ё

По данным на конец 2019-2020 учебного года из 32 педагогов (учителя и руководящие работники) прошли курсы повышения квалификации 97% в объеме 72 часа. 6 педагогов имеют курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ. 100% педагогов прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО и ООО. Не проходили курсовую подготовку молодые специалисты со стажем работы от 0 до 2 лет (1 человек – 3%). Педагогический коллектив имеет необходимую курсовую подготовку для ведения предметов согласно ФГОС в 5-10 классах.

Анализируя данные прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки (квалификационные и проблемные курсы) следует отметить, что в течение ряда лет в образовательном учреждении курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно, с периодичностью 1 раз в три года.

Аттестация педагогических работников.

По данным на конец учебного года аттестовано 67% учителей и руководящих работников школы аттестованы:

50% (16 чел.) - высшая квалификационная категория;

21% (7 чел.) – первая квалификационная категория;

16% (5 чел.) - не имеют квалификационной категории.

13% (4 чел) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Рассматривая уровень квалификации педагогов за три года, отметим, что существует стремление учителей к профессиональному росту: хорошо заметна динамика показателей, касающихся аттестации педагогов на высшую категорию. В течение трех лет увеличилось количество педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию (с 45% до 50%). Увеличивается количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (до 21%), что связано с аттестацией работников, не имеющих ранее категории, но имеющих педагогический стаж и опыт для прохождения аттестации. Количество педагогов разряда «без категории» - данный показатель 16% . Показатель «без категории» за последние пять лет напрямую зависят от качественного состава педагогических работников, увеличивается за счет притока молодых специалистов.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Аттестованы	83%	67%	84%
Высшая категория	47%	50%	50%
Первая категория	24%	17%	21%
Не имеют категории:	16%	25%	16%
Соответствие занимаемой должности	11%	8%	13%
- молодые специалисты	6ч(16%)	3ч(8%)	2ч(6%)
- педагоги, имеющие перерыв в профессиональной деятельности	0	0	0
- педагоги доп. образования	1	1	2

Итоги аттестации

Всего аттестовалось (по плану)	Всего аттестовалось (фактически)	Причина не аттестации	На высшую категорию	На первую категорию	Повысили категорию
5	5	-	3	1	1

Без категории 5 педагогов, это молодые специалисты, или, приступившие к работе в школе из других сфер деятельности или учреждений образования.

1.2 Награждение педагогов.

15% педагогов школы награждены ведомственными наградами (Значок Отличника просвещения, знаком Почетный работник общего образования, грамоты Министерства образования), 30% награждены грамотами Департамента образования Курганской области, Почетными грамотами Департамента социальной политики Администрации города Кургана.

Информация о награжденных работниках

№	Ф.И.О.	Ведомственные и государственные награды	Городские	Областные
1.	Федорчук Н.Д.			Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области, 2019
2.	Панова Л.А.			Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области, 2019

Среди педагогов имеют ведомственные (отраслевые) награды: Почетный работник общего образования/Отличник народного просвещения/Почетная грамота Минобрнауки РФ – 4 человек (из них 2 – руководители, 3 – педагогические работники); Почетную грамоту Департамента образования и науки, Благодарственное письмо Департамента образования и науки - 8 человек (из них 2 - руководители, 6 – педагоги).

Анализ качественного и количественного состава показывает систему работы педагогического коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования.

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

Методическая работа педагогического коллектива

Много внимания учителя уделяют самообразованию, готовы поделиться передовым педагогическим опытом, о чем свидетельствуют публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах. Об этом свидетельствуют и результаты учебных достижений их учащихся.

Учителя школы активно делятся своим передовым опытом на разных уровнях:

- участие в семинарах, конференциях выступления с докладами на секциях августовских конференций;
- публикация статей в сборниках и материалах конференций различного уровня;
- создание портфолио учителей, что позволяет судить о сложившейся системе методической работы в школе.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов.

В прошедшем 2019-2020 учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета и 4 организационных по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы, утверждению учебников, что соответствовало составленному плану методической работы.

Темы педагогических советов:

- Самообследование школы за 2018-2019 учебный год. Задачи на 2019-2020 учебный год (Кузнецова Е.Л., директор школы)
- Проектная деятельность в учебном процессе. (Краснова О.В., зам. директора по УВР).
- Введение ФГОС СОО (Филиппова О.В., зам. директора по УВР).
- Воспитательный потенциал урока. (Орлова М.В., зам. директора по ВР).

Семинары:

- Формы и методы успешного обучения. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися (Филиппова О.В., зам. директора по УВР).
- Нормативно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников (Краснова О.В.).

2. Работа методических объединений. Распространение и обобщение педагогического опыта.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии;
3. МО учителей математики, физики, информатики;
4. МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
5. МО учителей предметов технологии, ОБЖ, искусства, физкультуры;
6. МО классных руководителей.

Наиболее эффективной можно считать работу МО начальных классов, истории, обществознания, биологии и химии, русского языка и литературы, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качеством обученности обучающихся, количеством участников олимпиад и конкурсов, общим уровнем организации УВП, участием в работе городских методических объединений, участием педагогов в конкурсах, вебинарах, работе творческих групп.

Методические мероприятия	Показатели МО						ИТОГО
	МО нач. классы	МО истории, обществознания, биологии	МО математики, физики	МО русского языка, иностр. языка	МО технологии	МО кл. руководителей	
Областные педагогические чтения, конференции	1			2			3
Мероприятия в рамках курсов ИРОСТ (открытые уроки, консультации, семинары-практикумы, выступления)	3	1	1		1	1	7

Городские педагогические чтения, конференции, семинары			1				1
Работа городских методических объединений на базе школы	1						1
Участие педагогов в работе творческих групп	3	3	1	1	1	1	9
Участие педагогов в дистанционных методических мероприятиях	1	1	1	1	1		3
Представление педагогического опыта	1	1		1			
Итого по МО	10	6	4	5	3	2	

Основными формами работы методических объединений стали открытые уроки, лекции, практикумы, выступления из опыта работы, проведение воспитательных мероприятий по предметам.

Практической направленностью и актуальностью отличились выступления из опыта работы учителей:

- Яковлева Н.В. «Опыт работы по ведению проектной деятельности на уроках истории и обществознания»» (школьный педсовет);
- Медведева Т.О., «Метод проектов в начальной школе» (представление опыта, открытый урок);
- Федорчук Н.Д. «Подготовка обучающихся в ГИА по математике» (школьный педсовет);
- Горева Л.Б. «Подготовка слабоуспевающих учащихся к проектной деятельности по химии и биологии» (методобъединение);
- Панова Л.А. «Организация работы с кадетами младшего школьного возраста» (выступление на МО);
- Медведева Т.О. «Использование технологии проблемно-диалогического обучения на уроках в младшей школе» (МО);
- Ренева Т.В. «Составление рабочих программ по истории и обществознанию для СОО» (школьный педсовет);
- Скородумова А.М. «Адаптация 1-классников к обучению в школе» (школьный педсовет);
- Краснова О.В. «Педагогическая деятельность обучающихся» (школьный педсовет);
- Орлова М.В. «Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности» (школьный педсовет);
- Филиппова О.В. «Введение ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году» (школьный педсовет).
- Краснова О.В. является членом предметной комиссии Всероссийской олимпиады школьников по биологии и предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ;
- Яковлева Н.В., Дюрягин А.М., Предеина А.В. – уполномоченные члены ГЭК.

Одним из главных результатов методической работы, в прошедшем учебном году, было проведение «Дня проекта» 28 февраля. Каждый из обучающихся выбрал предмет, тему проекта и, с помощью учителя-наставника, готовился к защите. В День проекта в школе работали секции по всем предметам. Выступления оценивали жюри из педагогов и детское жюри. Ученики могли представить не только свою работу, но и послушать других. Широко использовалась наглядность, ИКТ. Впечатления от проведенного мероприятия и для детей, и для педагогов, остались только положительные.

3. Итоги проведения методической работы по развитию профессионального мастерства педагогических работников

Повышение профессионального мастерства 100% педагогов школы проходило в 2019-2020 уч. году при участии их в работе публичного отчета на семинарах, педагогических советах и предметных методических объединениях.

100% педагогов основной школы объединились в проблемные группы по разработке рабочих программ по предметным курсам среднего общего образования (СОО) в рамках введения ФГОС на 2 ступени обучения. 21% педагогов прошли в прошедшем учебном году курсовую подготовку на базе ИРОСТ, КГУ. Темы курсов связаны с введением ФГОС в основной школе, инклюзивным обучением детей с ОВЗ, электронными образовательными ресурсами, совершенствованием образования в свете ФГОС второго поколения. Более половины педагогического коллектива (51% педагогических работников) приняло участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, теоретических и практических семинаров городского, областного уровней. 20% учителей в течение года повысили педагогическое мастерство через одну из основных форм профессиональной деятельности - урок. 9% учителей в прошедшем 2019-2020 уч. году прошло электронное тестирование при проведении аттестационных процедур на этапе определения профессиональной компетенции учителя. Профессиональные сообщества (городские и школьные аттестационные комиссии, городские методические объединения) объединили в профессиональной деятельности 90% педагогов образовательной организации.

4. Участие в профессиональных конкурсах, проектах. Награждение педагогов.

Повышению профессиональной компетентности педагогов школы способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта на школьном, городском и областном, уровнях. Формами распространения педагогического опыта были семинары, в рамках деятельности ГМО, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на конференциях, семинарах-практикумах, школьных методических объединениях,

Положительным моментом является наличие публикаций педагогов на различном уровне.

Участие учителей МО мероприятиях, и обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Место проведения	Ответственный

1.	Школьный этап олимпиады младших школьников	4 кл.	октябрь	ОУ	Медведева Т.О.
2.	Городской этап олимпиады младших школьников	4 кл.	ноябрь	ОУ	Медведева Т.О. Краснова О.В.
3.	I этап Всероссийской олимпиады школьников	5-11 кл.	Сентябрь октябрь	ОУ	Краснова О.В., учителя-предметники
4.	II этап всероссийской олимпиады школьников	7-11 кл.	Ноябрь декабрь	ОУ	Краснова О.В., руководители МО, учителя-предметники
5.	Городская олимпиада «Математический праздник»	3-6 кл.	октябрь	СОШ №54	Краснова О.В.
6.	Областная культурно-образовательная акция «Диктант по произведениям В.Ф. Потанина»	6-11 кл.	март	ГБУК «КОДЮБ ими В.Ф. Потанина»	Краснова О.В.
7.	Интеллектуальный марафон «Ключик»	3 класс	март	СОШ №54	Панова Л.А. Михайлова Н.Ф.
8.	Городские юноармейские соревнования	8-10 классы	Декабрь апрель	СОШ №50	Антонов В.А.
9.	Всероссийский конкурс сочинений	5-11 класс	Сентябрь, октябрь	ОУ	Краснова О.В. Печорина И.А.
10.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»	1-3 класс	март	ОУ	Панова Л.А., учителя нач. классов
11.	Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок»	2-11 класс	ноябрь	ОУ	Краснова О.В.
12.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	2-11 класс	март	ОУ	Краснова О.В.

13.	Международный игра-конкурс по естествознанию «АСТРА»	3-8 класс	ноябрь	ОУ	Краснова О.В.
14.	Месячник обороно-массовой работы	7-11 класс	Январь-февраль	ОУ	Орлова М.А., Антонов В.А.
15.	Месячник «Офицер – профессия героическая»	7-10 класс	февраль	ОУ	Антонов В.А.
16.	Президентские соревнования школьников «Стартуют все!»	5-11 класс	В течение года	ОУ	Алименко А.В. Самойлов А.В.
17.	Городской семинар «Самоанализ педагогической деятельности»	педагоги	В течение года	Педагоги аттестующиеся	Педагогические работники
18.	ИМС «Нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических работников»	педагоги	ноябрь	ИМЦ	Краснова О.В.

Работа с одаренными детьми.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности,

По всем предметам учебного плана проводились школьные предметные олимпиады, в которых приняли участие около 35 % обучающихся. Победители школьных олимпиад приняли участие во втором туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русскому языку, технологии, истории, биологии, литературе, праву, химии, ОБЖ. Младшие школьники (4 класс) приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике.

Итоги 2 тура Всероссийской олимпиады школьников (городская олимпиада).

Цель проведения олимпиады: выявление одаренных детей и глубины их знаний по предметам, привлечение к олимпиадному движению как способу соревнования между школьниками.

Задачи олимпиады:

- Выявление одаренных детей на ступени начального, среднего и старшего звена обучения для дальнейшей поддержки и развития их интеллектуального потенциала
- Развитие у школьников интереса к познавательной и научной деятельности

- Стимулирование профессионального роста педагогов

Олимпиада проводилась по 20 предметам. Обучающиеся нашей школы преодолели проходной балл по 8 предметам: биология (8,11 класс), обществознание (9,11 класс), литература (8,9 класс), физическая культура (11 класс), русский язык (8,9 класс), ОБЖ (9-11 класс), математика (8 класс), химия (10,11 класс); по русскому языку и математике в начальной школе.

Всего приняли участие 16 обучающихся.

Во втором этапе ВОШ участники нашей школы не стали победителями, есть 1 призер по математике (6 место 8 класс). По другим предметам результаты участников низкие. Причиной является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных и мотивированных детей, учителя не принимают участия, не оказывают поддержки детям при подготовке к олимпиадам.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах по учебной деятельности

Название олимпиады, смотра, конкурса, соревнований	Уровень муниципальный, региональный, федеральный, международный	Количество участников 2017-2018 уч. год (победители, призеры)	Количество участников 2018-2019 уч. год (победители, призеры)	Количество участников 2019-2020 уч. год (победители, призеры)
Всероссийская олимпиада школьников I этап		164	232 (победители 49, призеры 93)	177 (победители 40, призеры 86)
XIII городской турнир юных математиков	городской	4 человека (команда – Иванов Н., Готина А., Вавилов М., Девятов А.) 3 место Лично Иванов Никита 5А 3 место	0	0
Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	международный	131 Почетная грамота 2 чел. Федерягина А. 4А, Предеин Н. 5А.	84	98
Олимпиада «Математический праздник»	Городской	67 Иванов Никита 6А 3 место	70	0

Всероссийская олимпиада школьников 2 этап	Городской	19 3 призера Федерягина А. 4А Кузнецова Е. 7А Екимова А.10А	10 Призер 2 место по математике Иванов Н. (7 класс)	16 Призер 6 место по математике Иванов Н. 8 класс
Всероссийский конкурс «Кит-компьютеры, информатика, технологии»	всероссийский	0	71	0
Международный игра-конкурс «Астра»	всероссийский	0	54 Почетная грамота Шмаков И. 2 класс	0
Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	международный	98 Почетная грамота 2 чел.	90	0
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	международный	19 Победитель 1 Нимий Светлана 3А, Призер – 5 Латышев Е., Медведев В., Мишечкин В. 3А, Чуева Е. 6Б, Михайлова Д. 11А	0	5 (победитель 1, призер 2)
Всероссийский конкурс «Классики»	всероссийский			0
Городской марафон «Ключик» среди 3 классов	Городской	3	25	30
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку	международный	3	0	0
Президентские соревнования «Стартуют все!»	Городской	72		

Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	26	0	27
Областная культурно-образовательная акция «Диктант по произведениям В.Ф. Потанина»		0	18 Победители 6	
Итого участников		235	242	255
- школьный		164	232	204
- городской		93	105	57
-региональный уровень			18	16
- федеральный уровень			71	
- международный уровень		251	228	5
- победителей		1	6	1
- призеров		9	1	3

(при подсчете количества участников, учитывается факт, что если ученик участвовал в нескольких Олимпиадах, то это один участник)

Количество участников различных соревнований и конкурсов, олимпиад ежегодно увеличивается. Увеличились и количество олимпиад, в которых принимали участие школьники. Количество победителей и призеров является невысоким, что говорит о необходимости индивидуальной работы с одаренными детьми а также более разнообразны становятся виды состязаний, в которых участвуют школьники.

5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, полностью соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями от 8 июня 2015 года приказ №576.

Обеспеченность учебниками:

- общий фонд учебников:
2017 – 9868 экземпляров
2018 год – 11061 экземпляр
2019 год – 11562 экземпляра

За три последних года наблюдается повышение количества экземпляров за счет средств, выделяемых на приобретение учебной литературы.

- общая обеспеченность учебниками (в т.ч. начальное, общее, среднее образование):
2017 – 100%
2018 – 100%
2019 – 100%
- обеспеченность учебниками на одного обучающегося.

Учебный год	Количество экземпляров
2017-2018	15
2018-2019	16
2019-2020	16

За три последних года наблюдается стабильное количество экземпляров на одного обучающегося.

Главными задачами, стоящими перед библиотекой, являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся, педагогов путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействие повышению методического, педагогического мастерства педагогов школы;
- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуре чтения.

Учебный год	2017-18	2018-19	2019-20
Количество читателей	420	410	400
Количество посещений	4258	4250	3700
Книговыдача	3859	3870	2050
Книгообеспеченность	11	11	8,3
Посещаемость	9,9	10,0	9,25
Обращаемость	0,5	0,5	0,3
Читаемость	11	11	5,1

За последние три учебных года наблюдаются уменьшение количества читателей и как следствие, количество посещений, что связано с появлением других источников информации для ученика. Увеличивается количество посещений со стороны постоянных читателей библиотеки. Остальные показатели остаются на стабильном уровне.

В библиотеке имеется:

- абонемент;
- читальный зал (16 посадочных мест);
- помещение для обслуживания (33,2 кв. м.);
- помещение для хранения (33,5 кв.м.).

Библиотечный фонд

Учебный год	Общий фонд	Учебный фонд	Основной фонд
2017-18	16903	9868	7035
2018-19	18096	11061	7035
2019-20	17173	11562	5611

Раз в 5 лет проводится проверка фонда. В течение 2017-2019 учебных годов производилось изъятие ветхих и устаревших экземпляров.

Учебный год	Справочная литература	Электронные ресурсы
2017-18	390	500
2018-19	390	500
2019-20	390	0

За последние три года остается стабильным количество экземпляров справочной литературы, а также электронных ресурсов. Нового поступления нет.

Пополнение и обновление библиотечного фонда.

Учебный год	2017-18	2018-19	2019-20
Художественная литература	0	0	0
Сумма	0	0	0
Учебники	1445	1983	2079
На сумму	533.106,16	744.151,16	844.315,85

В рассматриваемый период наблюдается положительная динамика обеспеченности учебниками за счет бюджета.

6. Качество материально-технической базы.

Здание школы двухэтажное, с двумя одноэтажными пристройками. Общая площадь учебного корпуса - 2246,8 кв.м.. Здание мастерских одноэтажное, общая площадь - 225 кв.м.. Здание гаража, общая площадь -176 кв.м..

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 18 классных комнат, мастерские технического и обслуживающего труда, библиотека, кабинет информатики на 10 компьютеров. В школе обеспечен световой режим (лампы накаливания и лампы дневного света), тепловой режим (центральное отопление), канализация (септик), холодное водоснабжение (питьевые фонтанчики), 5 санузлов, оборудованных в соответствии с СанПиН. В школе работает столовая.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Созданы комфортные условия пребывания обучающихся. В каждом классном кабинете есть зеленые уголки с различными видами растений, рекреации оборудованы скамейками для отдыха обучающихся.

Имеются футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, полоса препятствий, турники, яма для прыжков. Для осуществления занятий по физическому развитию детей в школе функционирует, кроме стадиона, два спортивных зала, оснащенные гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, шведской стенкой, многофункциональной силовой станцией, велотренажером, беговой дорожкой, брусьями параллельными, штангой, канатом, спортивным инвентарем.

Учебные кабинеты используются рационально, удобно для учащихся и сотрудников, включают стационарную мебель, оборудование, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности, физиологии детей.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены специальным лабораторным оборудованием, препаратами.

Оснащенность учебных кабинетов:

- кабинет начальных классов: телевизор, набор муляжей овощей и фруктов, азбука подвижная, лента букв, модель часов, набор грибов, счетная лесенка, компьютер в сборе, экран, магнитофон, интерактивная доска, мультимедиа проектор, ноутбук, принтер, тематические таблицы, картины, карты, портреты детских писателей, микроскоп, компасы, лупы, коллекции: образцы бумаги и картона, нефть, торф, лен, шерсть, хлопок, муляжи: хлопок, картофель, помидор, гербарии, конструкторы, таблицы «Основы православной культуры», модель-аппликация «Набор звуковых схем», модель-аппликация «Числовая прямая», дидактический материал, игрушки (кубики);
- кабинет информатики: рабочее место учителя, рабочее место ученика (10 ПК), мультимедиапроектор, ноутбук, принтер, сканер, экран, колонки;
- кабинет биологии: строение человека, внутреннее строение рыбы, внутреннее строение крысы, набор распила костей, таблица анатомии, скелет птицы, гербарий растений общей биологии растительного сообщества; голосеменные растения, коллекция раковин моллюсков, коллекция растений и животных, комплект оборудования для лабораторно-практических работ, крыса, лупа ручная, микроскоп, модели рельефные внутреннее строение лягушки, муляжи «Шляпочные грибы», набор по анатомии и физиологии, набор по ботанике, набор по зоологии и общей биологии, наследование резус фактора, основные группы растений, примеры конвергенции, перекресток хромосом, спиртовка, черты скелета млекопитающего, компьютер в сборе, мультимедиапроектор, экран;
- кабинет географии: портреты путешественников и первооткрывателей, географические карты, глобусы политические и физические, таблицы, репродукции, наглядные пособия, макеты, комплект приборов и инструментов

топографических, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция основных видов промышленного сырья, дидактический и раздаточный материал, барометр, комплект таблиц, глобус земли физической, карты России, компьютер в сборе, мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска;

- кабинет физики: машина электрофорная, выпрямитель, генератор звуковой, машина электрическая обратимая, набор для демонстрации спектров, электрометры, амперметр, ваттметр, вольтметр, набор полупроводниковый, катушка дроссельная, колориметр, микрометр, миллиамперметр, видеокассеты, видеофильмы, гигрометр, магнит, модели атомов, модель двигателя внутреннего сгорания, набор (геометрическая оптика для демонстрации электрических полей капилляров маятника, пластина биметаллическая со стрелкой); портреты физиков, приборы для демонстрации, стол подъёмно-поворотный, термометр, трубка для демонстрации конвенции в жидкости, шар паскаля, штатив универсальный, комплект электроснабжения кабинета физики, компьютер в сборе, мультимедиапроектор, экран;
- кабинет химии: набор химических реактивов, набор химических элементов, видеофильмы, горючее для спиртовок, коллекции (металлы, пластмассы, топлива, шкала твердости), модель атома решетки алмаза, наборы: №9, №12вс, №13вс, №16вс, №17с, №18с, №18, №1с, №20вс, №21вс, №22вс, №23, №25, №3вс, №5с, №6с, набор бумаги для опытов, наборы (кислот, металлов, неорганических веществ, минеральных удобрений, нитратов, пробирок, сульфатов, таблиц, щелочей), портреты химиков, компьютер в сборе, мультимедиапроектор, экран;
- кабинет русского языка: учебно-методическая литература, программы, справочная литература, учебно-наглядные материалы, портреты, репродукции, карточки, художественная литература, интерактивная доска с мультимедиапроектором, ноутбук;
- кабинет математики: карточки, таблицы, набор геометрических тел, линейка, угольник классный, учебно-наглядные пособия, математика 5,6 классы, алгебра 9 классы, дополнительная литература, дидактический материал, интерактивная доска с мультимедиапроектором;
- кабинет истории: портреты (Петр 1 Великий, Екатерина 1, Александр 1, Александр 2, Николай 1, Кутузов, Суворов, Нахимов), карты (древний мир, средние века, новая и новейшая история, отечественная история), компьютер в сборе, экран, интерактивная доска с мультимедиапроектором;
- кабинет иностранного языка: компьютер в сборе, экран, аудиоманитофон, аудиокассеты 5-11классы, диски 5-11классы, грамматические таблицы, учебные плакаты, карты, алфавит, компьютер в сборе, мультимедиапроектор, экран;
- кабинет технологии: станок сверлильный, заточный, токарный, по металлу, акустическая система, верстак, телевизор, точило, дрель электрическая, линейка, метр складной, метчик, молоток, напильники, ножовки, рубанок, сусло, тиски, тюнер, угольник столярный деревянный, электровыжигатель, машина швейная, оверлок, ножницы закройные, промышленный стол, швейная машина, утюг, компьютер в сборе, мультимедиапроектор, экран;

- кабинет ОБЖ: автоматы Калашникова, винтовки пневматические, имитаторы, флаг, аптечка, компас, костюм химзащиты, противогаз, прибор ДТ-22, аксельбанты, береты, кадетские костюмы, куртки, мешки спальные, обувь зимняя, ремень парадный, шарфы, шевроны, страховочный привязь, веревки, карабин.

Процент оснащённости кабинетов: химии - 73,4%, биологии - 46%, русского языка – 85,7%, иностранного языка - 47%, истории - 71,4%, математики - 70%, физики – 88,6%, домоводство - 52%, мастерские - 30%, спортзал - 81%, географии - 78,3%, ОБЖ – 78,8%, начальные классы – 78,1%, информатики - 92%.

В каждом учебном кабинете есть паспорт, в котором имеется титульный лист, содержание, режим работы кабинета, диагностическая карта, требования к оснащённости кабинета, оснащённость кабинета, план развития кабинета, необходимая комплектация, инструкции, акты-разрешения, правила поведения.

Общая площадь помещений 1438, 7 кв.м., в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,28 кв.м.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования в школе – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации.

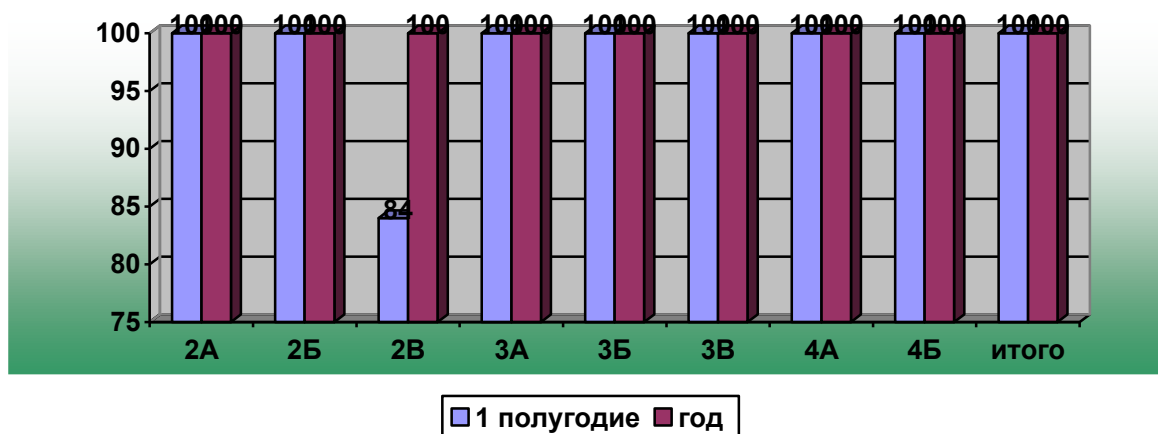
В течение года осуществлялся мониторинг по предметам за четверти и год по следующим параметрам: % успеваемости, % качества, уровень обученности, средний балл.

Начальная школа.

Таблица диагностических результатов по классам:

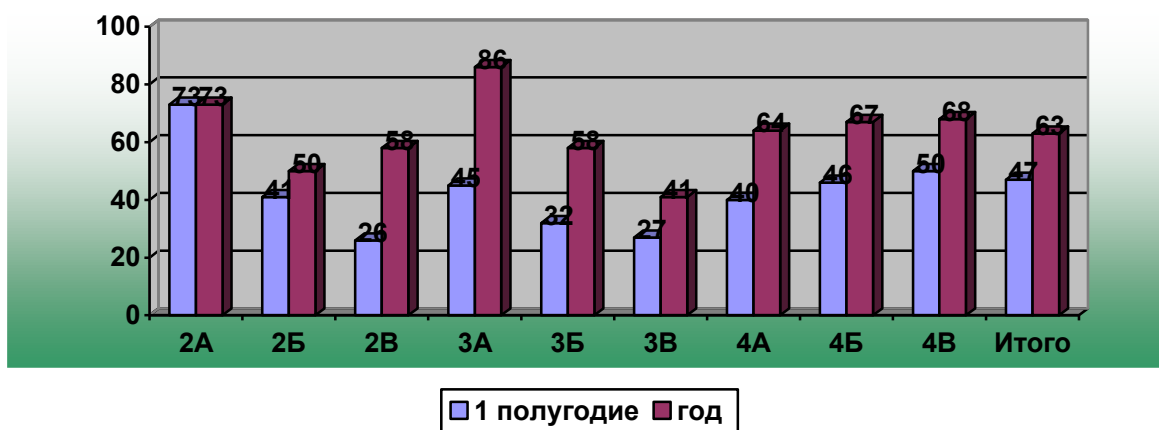
Класс	Учитель	Успеваемость		Качество		Уровень обученности		Средний балл	
		Ип.	год	Ип.	год	Ип.	год	Ип.	год
2А	Колоколова Л.А.	100	100	73	73	58	58	3,8	3,8
2Б	Морковских Т.Ф.	100	100	41	50	47	50	3,4	3,5
2В	Чечина М.А.	84	100	26	58	43	51	3,6	3,3
Итого	2 классы	95	100	60	60	49	53	3,6	3,5
3А	Медведева Т.О.	100	100	45	86	60	50	3,5	3,9
3Б	Предеина А.В.	100	100	32	58	45	52	3,3	3,6
3В	Кузнецова А.И.	100	100	27	41	45	49	3,3	3,5
Итого	3 классы	100	100	35	62	50	50	3,4	3,6
4А	Панова Л.А.	100	100	40	64	50	56	3,5	3,7
4Б	Михайлова Н.Ф.	100	100	46	67	49	59	3,5	3,8
4В	Предеина А.В.	100	100	50	68	53	58	3,8	3,6
Итого	4 классы	100	100	45	66	51	58	3,6	3,7
Итого	Нач. школа	98	100	47	63	50	54	3,5	3,6

Успеваемость



Процент успеваемости за год составил в среднем 100%. По сравнению с показателем первого полугодия % успеваемости повысился на 2%. Неуспевающими в 1 полугодии являлись 2 обучающихся во 2В классе. Анализируя данные, можно сделать вывод, что к концу учебного года скорректированы пробелы в знаниях обучающихся 2В класса, уровень успеваемости во всех классах вышел на 100%.

Качество



Средний процент качества за год в начальных классах составил 63%. По сравнению с показателем первого полугодия % качества повысился на 16%, повышение наблюдается во всех классах. В течение года стабильное высокое (выше среднего показателя) качество знаний наблюдается во 2А классе (Колоколова Л.А.), во 3А классе (Медведева Т.О.), 4А классе (Панова Л.А.), 4Б классе (Михайлова Н.Ф.). Положительная динамика наблюдается во 2Б классе (Морковских Т.Ф.), 2В классе (Чечина М.А.), 3Б классе (Предеина А.В.), 3В (Кузнецова А.И.), 4В классе (Предеина А.В.). В каждом классе имеется резерв качественников. 29 человек (15 %) имеют одну «3» за год и 23 человек (12%) - две «3».

Уровень обученности

Уровень обученности за год составляет 54%. Во всех классах уровень обученности находится на допустимом уровне.

Выше среднего показателя уровень обученности во 2А (Колоколова Л.А.), в 4А (Панова Л.А.), 4Б (Михайлова Н.Ф.), 4В (Предеина А.В.). По сравнению со средним показателем первого полугодия уровень обученности повысился в 2Б (Морковских Т.Ф.), 2В (Чечина М.А.), 3Б, 4В(Предеина А.В.) 3В (Кузнецова А.И.); понизился в 3А (Медведева Т.О.).

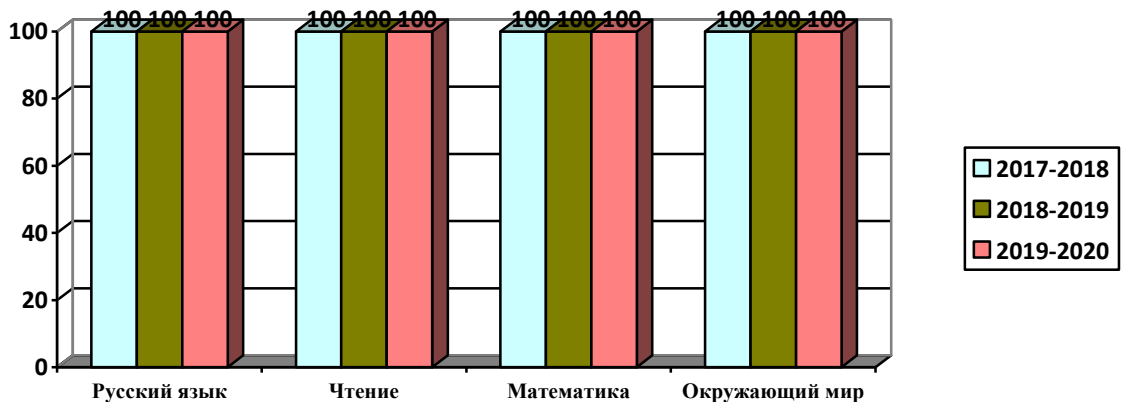
Средний балл

Средний балл за год в начальных классах составил 3,6. По сравнению с показателем первого полугодия показатель среднего балла повысился на 0,1.

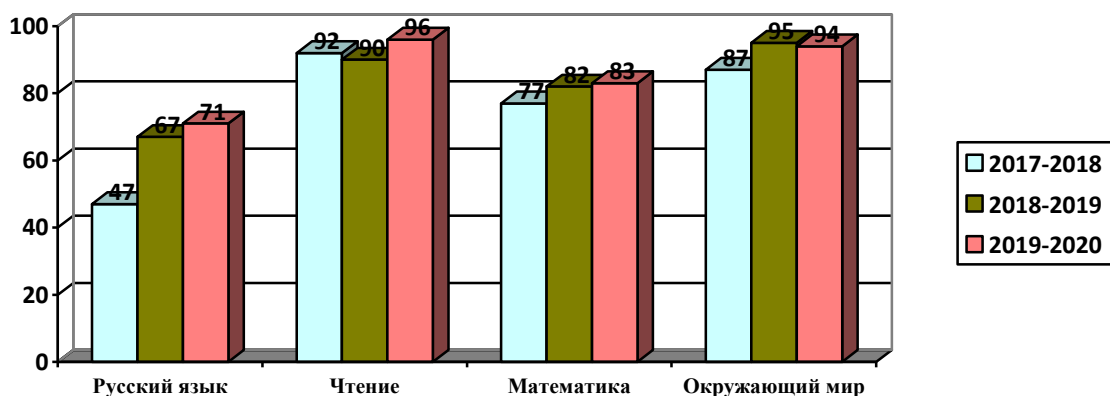
В течение года стабильный средний балл наблюдается в 2А (Колоколова Л.А.). Положительная динамика наблюдается в 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б классах (Морковских Т.Ф., Медведева Т.О., Предеина А.В., Кузнецова А.И., Панова Л.А., Михайлова Н.Ф.); снижается средний балл во 2В классе (Чечина М.А.), 4В классе (Предеина А.В.).

Анализируя все данные можно сделать вывод, высокие показатели работы за год имеют: 2А (Колоколова Л.А.), 3А (Медведева Т.О.), 4А (Панова Л.А.), 4Б (Михайлова Н.Ф.).

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 2- 4 классов за три года.



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 2-4 классов за три года.



Данные диаграммы указывают на стабильность качества знаний за три года по литературному чтению. По русскому языку повышение качества на 20% по сравнению с предыдущим годом; повышается качество по математике в течение 3 лет.

Динамика общей и качественной успеваемости обучающихся 4 классов по основным предметам учебного плана (ФГОС) за три года.

Предметы	2017-2018 уч.г.		2018- 2019 уч.г.		2019- 2020 уч.г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	67	100	67	100	71
Литературное чтение	100	92	100	96	100	96
Иностранный язык	100	69	100	83	100	69
Математика	100	77	100	82	100	83
Окружающий мир	100	87	100	95	100	94
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	98	100	99	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	99
ИЗО	100	98	100	100	100	100

Общая успеваемость выпускников 4 классов по основным предметам учебного плана составляет 100% . Качество по предметам литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир повышается; по предметам русский язык, физическая культура, музыка, изобразительное искусство стабильно; по технологии понижается незначительно в пределах 1%.

Результаты проделанной работы учителями начальной школы показали, что уровень знаний обучающихся соответствует нормам и требованиям, которые предоставлены программами НШ.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников первой ступени обучения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе.

Основная и средняя школа.

В 2019-2020 учебном году заместителем директора по УВР Филипповой О.В., учителями русского языка, литературы, иностранного языка, математики, информатики и ИКТ, физики, технологии, ОБЖ, НВП, музыки были проведены следующие мероприятия по контролю и улучшению качества преподавания предметов:

- Проведен анализ уровня преподавания математики, информатики и ИКТ, физики, технологии (входной контроль, административный контроль, взаимоконтроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль, диагностические и предэкзаменационные работы в 9 и 11 классах);
- Проведены проверки тетрадей обучающихся по предметам;
- Посещение уроков учителей.

Итоговая таблица уровня преподавания математики, информатики и ИКТ, физики, биологии, химии, географии в школе 2017-2018 учебный год

предмет	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	100	50	54	3,6
Литература	100	77	68	4,1
Английский язык	100	69	63	3,9
Немецкий язык	98	62	58	3,7
Математика	100	51	54	3,6
Физика	100	69	61	3,8
Информатика	100	86	71	4,2
Технология	100	91	84	4,5
ОБЖ	100	84	75	4,6
НВП	100	100	96	4,9
Музыка	100	100	100	5,0
ТПК	100	100	94	4,8

Итоговая таблица уровня преподавания математики, информатики и ИКТ, физики, биологии, химии, географии в школе 2018-2019 учебный год

предмет	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	100	54	54	3,6
Литература	100	78	70	4,1
Английский язык	100	72	64	3,9
Немецкий язык	100	57	53	3,6
Математика	100	55	55	3,6
Физика	100	60	57	3,7
Астрономия	100	56	54	3,6
Информатика	100	86	71	4,2
Технология	100	94	85	4,6
ОБЖ	100	97	84	4,5
НВП	100	100	100	5,0
Музыка	100	100	100	5,0

ТПК	100	100	89	4,7
-----	-----	-----	----	-----

**Итоговая таблица уровня преподавания
математики, информатики и ИКТ, физики, биологии, химии, географии в
школе 2019-2020 учебный год**

предмет	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	100	50	52	3,6
Литература	100	73	63	3,9
Английский язык	100	72	64	3,9
Немецкий язык	100	65	59	3,8
Математика	100	57	56	3,7
Физика	100	71	62	3,9
Астрономия	100	79	66	4,0
Информатика	100	86	67	4,0
Технология	100	80	73	4,2
ОБЖ	100	98	91	4,7
НВП	100	100	88	4,7
Музыка	100	100	87	4,7
ТПК	100	100	92	4,8

Показатели мониторинга за 2019-2020 учебный год, по всем курируемым предметам, находятся на допустимом и оптимальном уровнях.

**Анализ результатов преподавания
2019-2020 учебный год**

Русский язык, литература

В 2019-2020 учебном году в школе работает 4 учителя русского языка и литературы, из них 2 учителя Кузнецова Е.Л., Печорина И.А. имеют высшую квалификационную категорию, Макуха Т.В. первую квалификационную категорию.

Русский язык

Классы	% успеваемости	% качества	% уровня обученности	Средний балл
2 ступень (5 - 9)	100	50	52	3,6
3 ступень (10 - 11)	99	50	53	3,6
В среднем по школе	100	50	52	3,6

Литература

Классы	% успеваемости	% качества	% уровня обученности	Средний балл
2 ступень (5 - 9)	100	74	63	3,9
3 ступень (10 - 11)	100	69	63	3,9
В среднем по школе	100	73	63	3,9

Анализ результатов обучения показал, что преподавание русскому языку и литературе в школе находится на удовлетворительном и хорошем уровне. По русскому языку процент успеваемости составил – 100%, качество обучения – 50%, снижение на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень обученности – 52%, средний балл – 3,6. По литературе процент успеваемости составил – 100%,

качество обучения – 73%, снижение на 5% по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень обученности – 63%, средний балл – 3,9, снижение на 0,2 балла по сравнению с прошлым учебным годом.

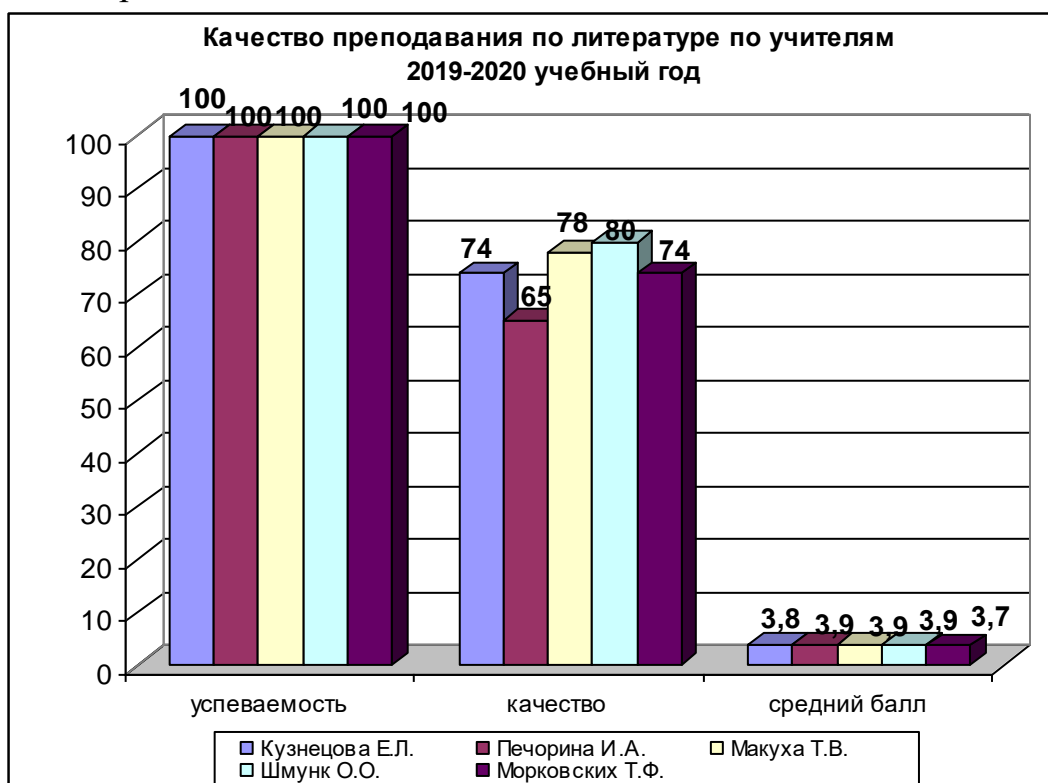
ФИО учителя	класс	предмет	Успев.	Кач.	УО	Сред. балл
Печорина И.А.	5а	русский язык	100%	80%	58%	3,8
	6а		100%	85%	65%	4,0
	9а		100%	48%	54%	3,6
	9б		100%	23%	42%	3,2
	10а		100%	45%	50%	3,5
	10б		100%	56%	56%	3,7
итого			100%	56%	55%	3,6
Шмунк О.О.	8а	русский язык	100%	28%	45%	3,3
	8б		100%	54%	51%	3,5
	8в		100%	14%	40%	3,1
итого			100%	33%	46%	3,3
Морковских Т.Ф.	5в	русский язык	100%	16%	40%	3,2
итого			100%	16%	40%	3,2
Кузнецова Е.Л.	11а	русский язык	100%	44%	50%	3,5
	11б		95%	52%	55%	3,6
итого			97%	49%	53%	3,6
Макуха Т.В.	5б	русский язык	100%	83%	67%	4,0
	6б		100%	78%	61%	3,9
	6в		100%	42%	50%	3,5
	7а		100%	35%	46%	3,3
	7б		100%	52%	55%	3,6
итого			100%	58%	56%	3,7
русский язык	5		100%	63%	56%	3,7
	6		100%	71%	59%	3,8
	7		100%	43%	50%	3,5
	8		100%	33%	46%	3,3
	9		100%	35%	48%	3,4
5-9 классы русский язык			100%	50%	52%	3,6
	10		100%	51%	54%	3,6
	11		97%	49%	53%	3,6
10-11 классы русский язык			99%	50%	53%	3,6
русский язык 5-11 классы			100%	50%	52%	3,6
Печорина И.А.	5а	литература	100%	84%	68%	4,1
	6а		100%	81%	72%	4,2
	9а		100%	52%	59%	3,8
	9б		100%	42%	49%	3,5

	10а		100%	50%	54%	3,6
	10б		100%	76%	73%	4,2
итого			100%	65%	63%	3,9
Шмунк О.О.	8а	литература	100%	92%	70%	4,2
	8б		100%	71%	59%	3,8
	8в		100%	76%	61%	3,9
итого			100%	80%	64%	3,9
Морковских Т.Ф.	5в	литература	100%	74%	57%	3,7
итого			100%	74%	57%	3,7
Кузнецова Е.Л.	11а	литература	100%	78%	60%	3,8
	11б		100%	71%	61%	3,9
итого			100%	74%	61%	3,8
Макуха Т.В.	5б	литература	100%	100%	73%	4,2
	6б		100%	87%	68%	4,1
	6в		100%	83%	61%	3,9
	7а		100%	68%	58%	3,8
	7б		100%	56%	59%	3,8
итого			100%	78%	63%	3,9
литература	5		100%	86%	66%	4,0
	6		100%	83%	67%	4,1
	7		100%	62%	58%	3,8
	8		100%	80%	64%	3,9
	9		100%	47%	54%	3,6
5-9 классы литература			100%	74%	63%	3,9
	10		100%	64%	64%	3,9
	11		100%	74%	61%	3,8
10-11 классы литература			100%	69%	63%	3,9
литература 5-11 классы			100%	73%	63%	3,9

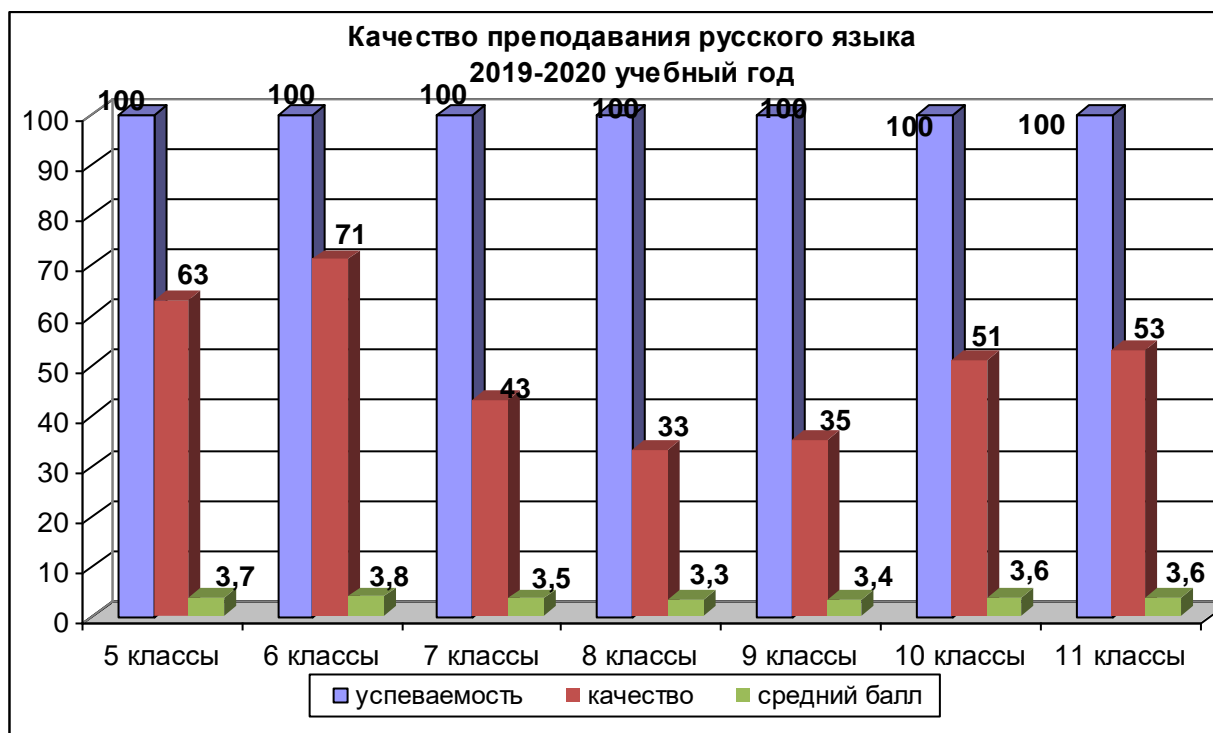
Наиболее высокие показатели уровня преподавания русского языка Печориной И.А. в ба классе – успеваемость составила 100%, качество обучения 85%, средний балл 4,0, Макухи Т.В. в 5б классах – успеваемость составила 100%, качество обучения 83%, средний балл 4,0. Самые низкие показатели качества: учитель Шмунк О.О. – 8в класс 14%, Морковских Т.Ф. 5в классы – 16%.



Наиболее высокие показатели уровня преподавания литературы у Шмунк О.О. 8а – успеваемость составила 100%, качество обучения от 92%, средний балл 4,2, Макухи Т.В. 6б класс – успеваемость составила 100%, качество обучения 87%, средний балл 4,1, Печориной И.А. 5а класс – успеваемость составила 100%, качество обучения от 84%, средний балл 4,1. Самые низкие показатели качества: учитель Печориной И.А. 9б класс – 50%.



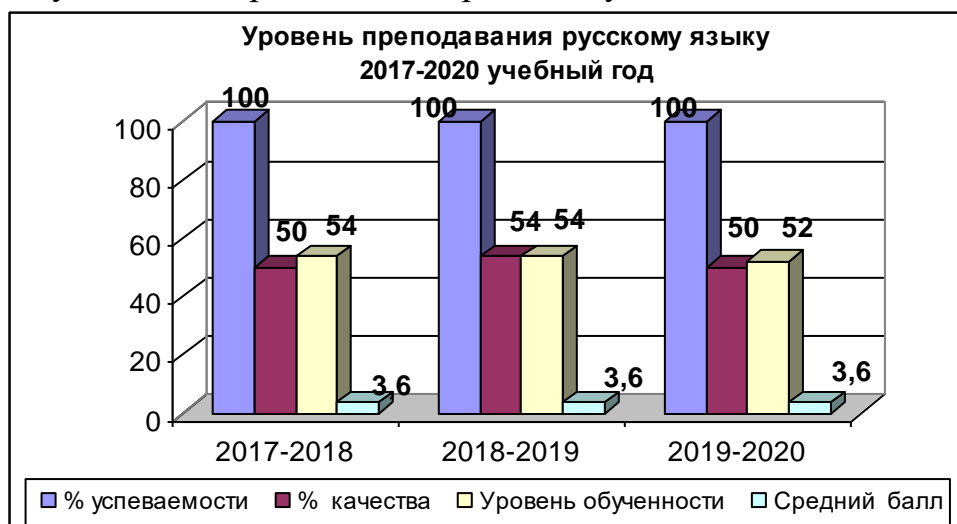
Наиболее высокие показатели качества обучения по русскому языку на параллели 6 классов – 71%, самый низкий в 8 классах – 33%.



**Итоговая таблица уровня преподавания русского языка в школе
2017-2020 учебный год**

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017-2018	100	50	54	3,6
2018-2019	100	54	54	3,6
2019-2020	100	50	52	3,6

С целом по школе наблюдается понижение уровня качества обучения по русскому языку на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.

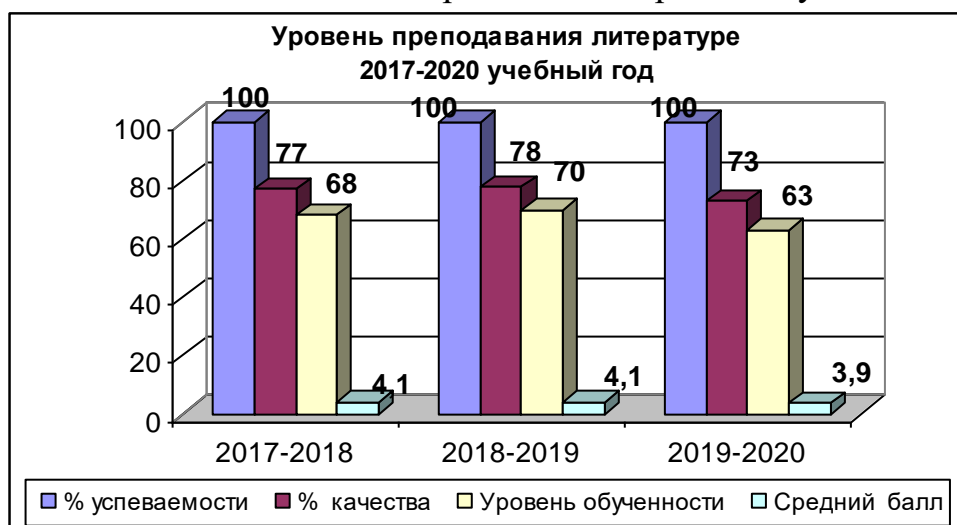


**Итоговая таблица уровня преподавания литературы в школе
2016-2019 учебный год**

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017 – 2018	100	77	68	4,1
2018 – 2019	100	78	70	4,1

2019 – 2020	100	73	63	3,9
-------------	-----	----	----	-----

В целом качество обучения по литературе составило по итогам года 73%, наблюдается снижение показателя по сравнению с прошлым учебным годом на 5%.



Математика

В 2019-2020 учебном году в школе работает 3 учителя математики, из них 2 учителя имеют вторую специализацию – учитель физики: Числицких Г. Г. , Иванов В.А. Все учителя имеют высшее педагогическое образование и опыт в области преподавания математики. Числицких Г.Г. имеет высшую квалификационную категорию, Иванов В.А., Федорчук Н.Д. 1 квалификационную категорию.

Анализ результатов обучения показал, что преподавание математики в школе находится на удовлетворительном уровне. Процент успеваемости составил – 100%, качество обучения – 57%, уровень обученности – 56%, средний балл – 3,7.

Классы	% успеваемости	% качества	% уровня обученности	Средний балл
2 ступень (5 - 9)	100	56	55	3,7
3 ступень (10 - 11)	100	57	60	3,8
В среднем по школе	100	57	60	3,7

Наблюдается повышение качества преподавания математики по сравнению с прошлым учебным годом на 2%.

ФИО учителя	класс	предмет	Усп	Кач	Ур.об	Ср.б
Числицких Г. Г.	5а	математика	100%	88%	68%	4,1
	7а	алгебра	100%	54%	55%	3,6
	7б		100%	60%	56%	3,7
	9а		100%	48%	55%	3,6
	9б		100%	27%	44%	3,3
	7а	геометрия	100%	50%	53%	3,6
	7б		100%	56%	53%	3,6
	9а		100%	48%	57%	3,7
	9б		100%	31%	45%	3,3

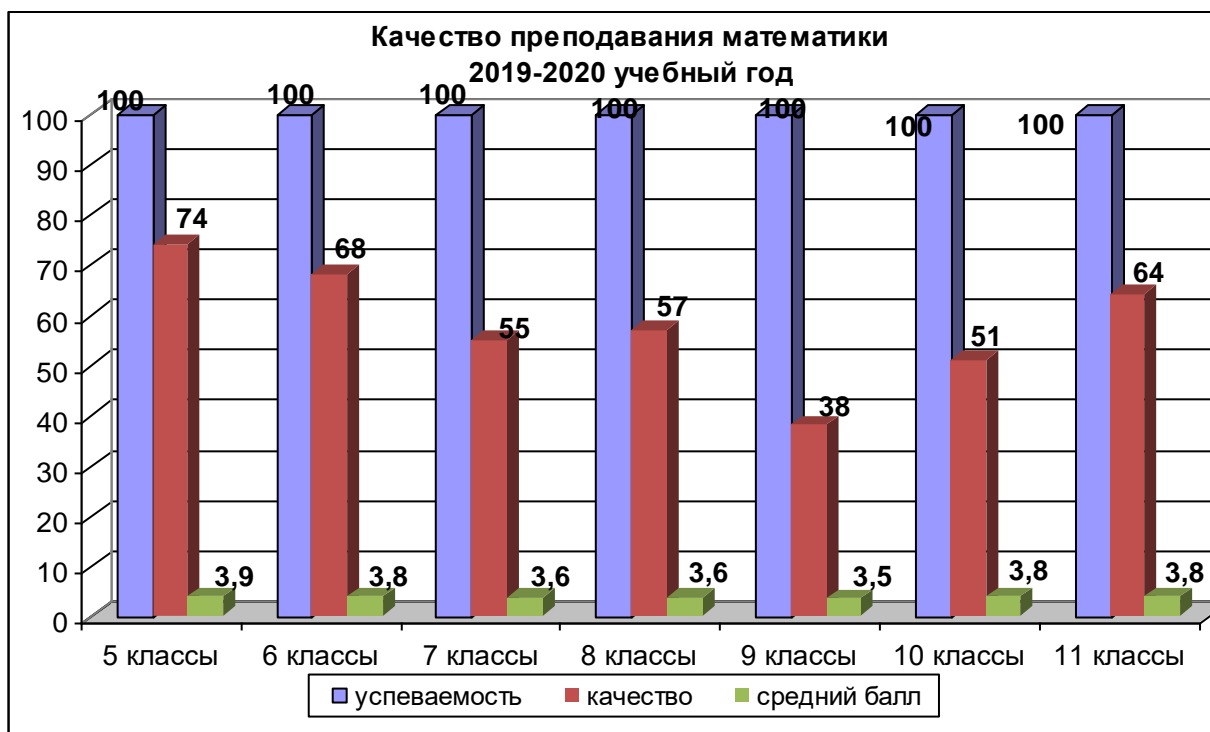
	11б	математика	100%	48%	54%	3,6
итого			100%	51%	54%	3,6
Федорчук Н.Д.	6а	математика	100%	73%	62%	3,9
	6б		100%	74%	63%	3,9
	6в		100%	57%	53%	3,6
	10а		100%	35%	48%	3,4
	10б		100%	64%	68%	4,0
	11а		100%	83%	67%	4,1
итого			100%	64%	60%	3,8
Иванов В.А.	8а	алгебра	100%	72%	60%	3,8
	8б		100%	63%	54%	3,6
	8в		100%	29%	44%	3,3
	8а	геометрия	100%	72%	60%	3,8
	8б		100%	67%	55%	3,7
	8в		100%	33%	47%	3,4
итого			100%	52%	52%	3,6
Панова Л.А.	5б	математика	100%	81%	67%	4,0
	5в		100%	47%	49%	3,5
итого			100%	65%	59%	3,8
математика	5		100%	74%	62%	3,9
	6		100%	68%	60%	3,8
	7		100%	55%	54%	3,6
	8		100%	57%	54%	3,6
	9		100%	38%	50%	3,5
алгебра	7		100%	57%	55%	3,7
	8		100%	56%	53%	3,6
	9		100%	37%	49%	3,5
геометрия	7		100%	53%	53%	3,6
	8		100%	59%	54%	3,6
	9		100%	39%	51%	3,5
5-9 классы математика			100%	56%	55%	3,7
	10		100%	51%	59%	3,8
	11		100%	64%	60%	3,8
10-11 классы математика			100%	57%	60%	3,8
математика 5-11 классы			100%	57%	56%	3,7

Наиболее высокие показатели уровня преподавания математики у Числицких Г.Г. в 5а классе – успеваемость составила 100%, качество обучения 88%, средний балл 4,1, Федорчук Н.Д. в 11а классе – успеваемость составила 100%, качество обучения 83%, средний балл 4,1. Самые низкие показатели в 9б классе, учитель Числицких Г.Г. – успеваемость 100%, качество алгебра 27%, геометрия 31%, уровень обученности 44%, средний балл 3,3 и в 8в классе, учитель Иванов В.А. –

успеваемость 100%, качество 29%, уровень обученности 44% - 45% , средний балл 3,3.



Наиболее высокие показатели качества обучения на параллели 5 классов – 74%, самый низкий в 9 классах – 38%.

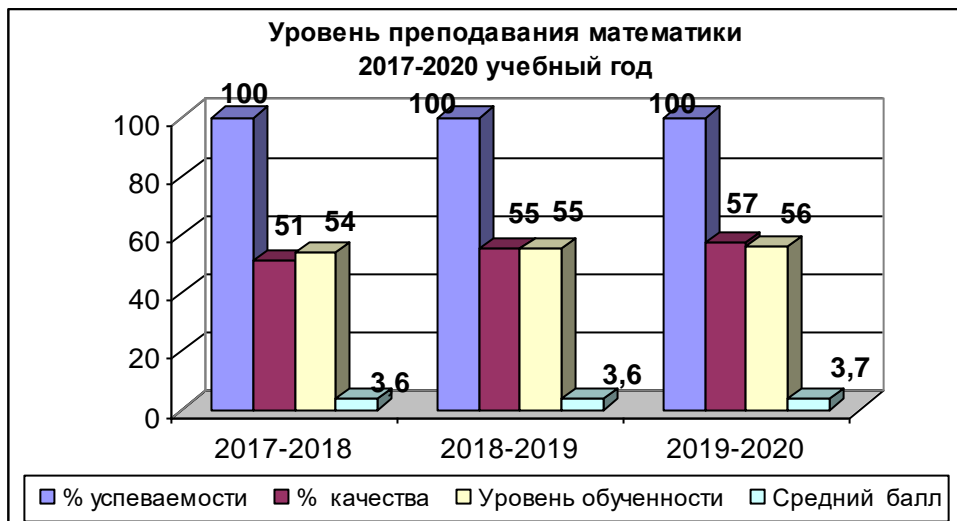


**Итоговая таблица уровня преподавания математики в школе
2017-2020 учебный год**

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
	100%	29%	44% - 45%	3,3

2017 – 2018	100	51	54	3,6
2018 – 2019	100	55	55	3,6
2019 – 2020	100	57	56	3,7

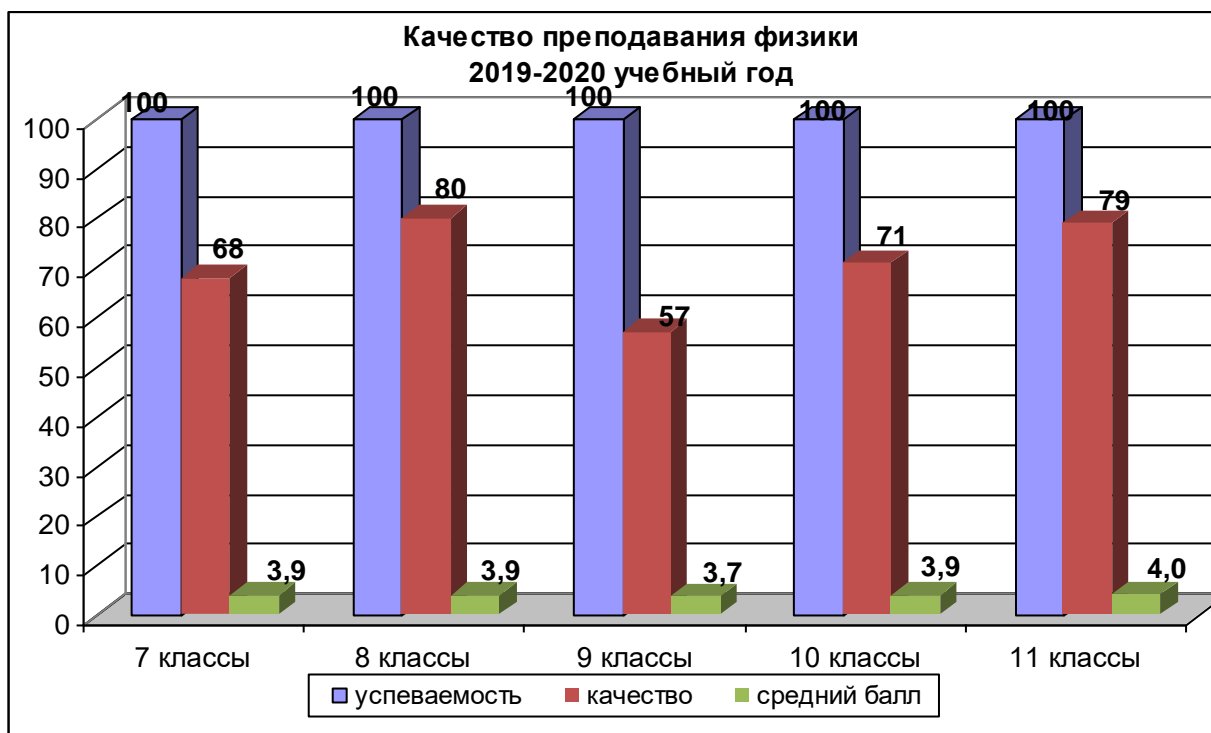
В целом наблюдается повышение уровня качества по сравнению с прошлым учебным годом на 2%.



Физика.

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание физики в школе находится на удовлетворительном уровне. Результаты обучения 7 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 71%, повышение показателя на 11% по сравнению с прошлым учебным годом, уровень обученности – 62%, средний балл – 3,9.

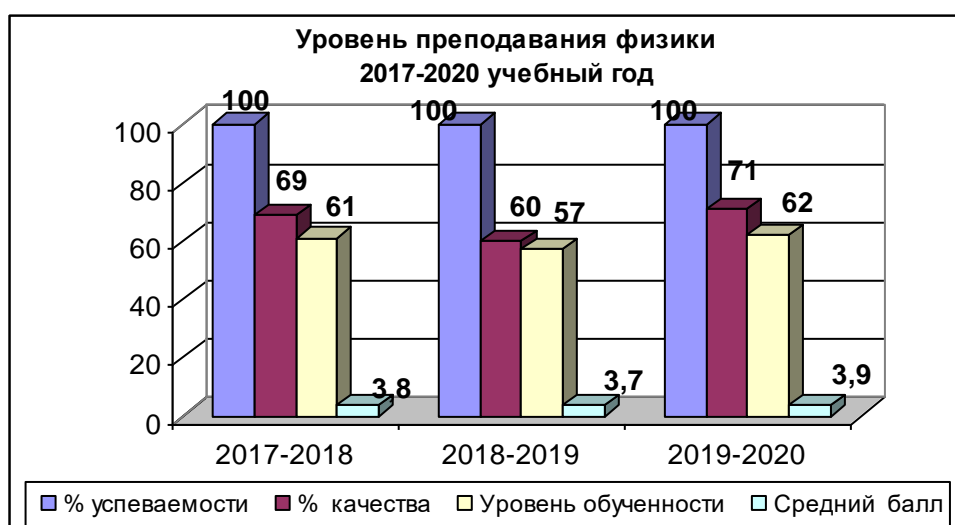
Самые высокие показатели результативности обучения в 8 классах: успеваемость составила 100%, качество 80%, средний балл 3,9. Самые низкие показатели в 9 классах: успеваемость составила 100%, качество 57%, средний балл 3,7.



Наиболее высокие показатели уровня преподавания физики в 8а классе, учитель Иванов В.А.: успеваемость составила 100%, качество обучения 96%, средний балл 4,1, самые низкие показатели уровня в 9б классе – качество обучения 42%, средний балл 3,5.

**Итоговая таблица уровня преподавания физики
2017 – 2020 год**

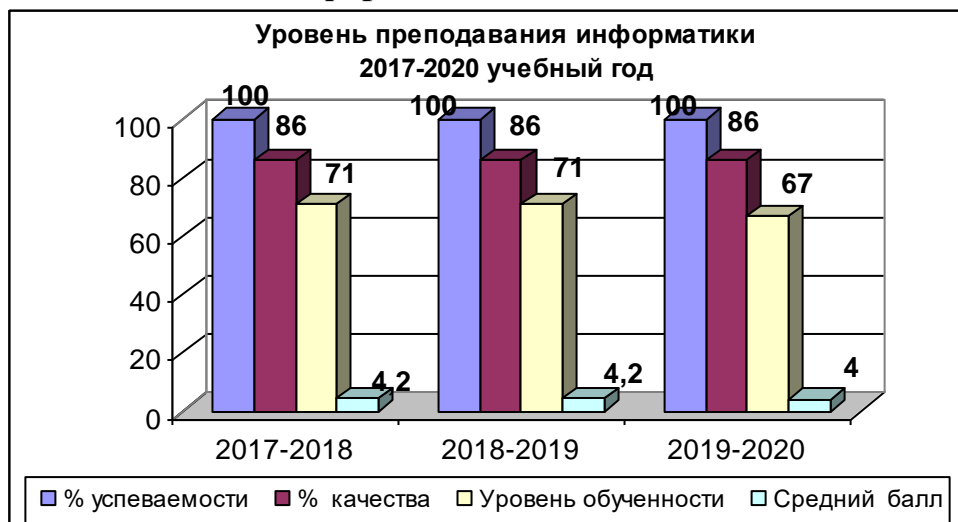
год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017 – 2018	100	69	61	3,8
2018 – 2019	100	60	57	3,7
2019 – 2020	100	71	62	3,9



Анализ результатов преподавания предмета за последние 3 года показал, что в среднем успеваемость составляет 100%, качество обучения 67%, уровень обученности 60%, средний балл 3,8.

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание астрономии находится на хорошем уровне. Процент успеваемости составил – 100%, качество – 79%, уровень обученности – 66%, средний балл – 4,0.

Информатика и ИКТ



Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание информатики и ИКТ в школе находится на хорошем уровне. Результаты обучения 5 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 86, уровень обученности – 67%, средний балл – 4,0.

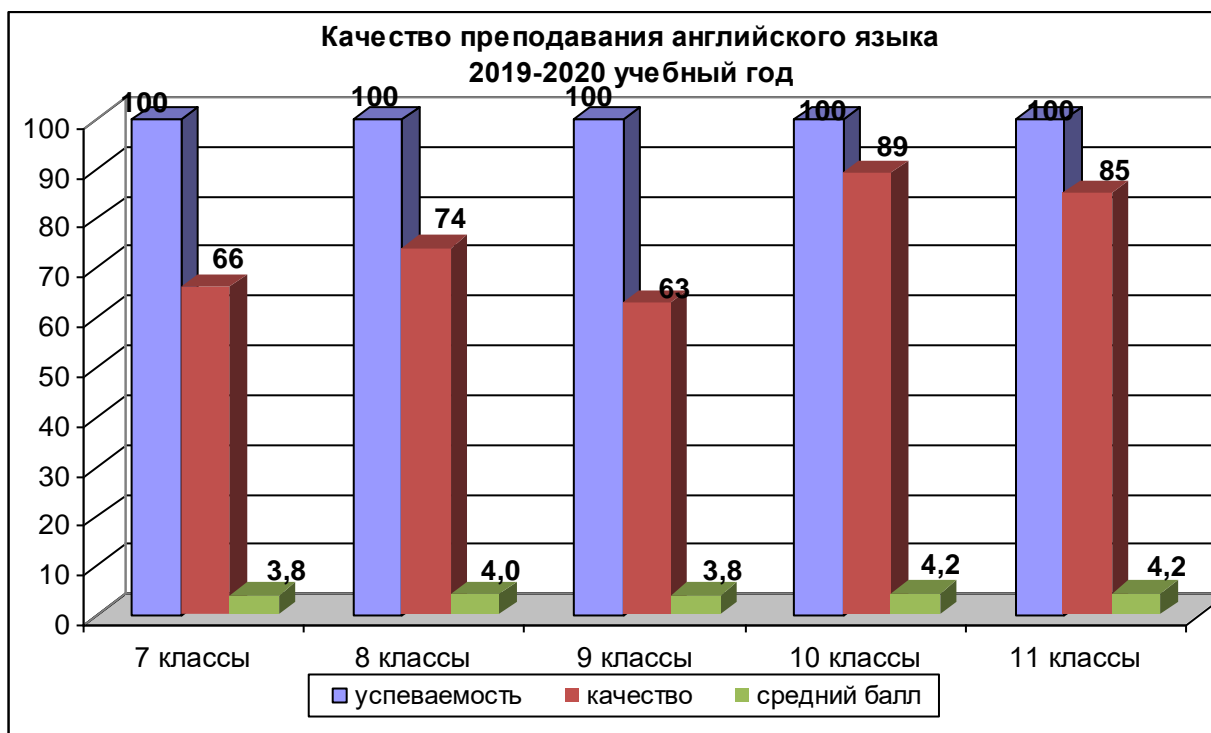
Анализ результатов преподавания предмета за последние 3 года показал, что в среднем успеваемость составляет 100%, качество обучения 85%, уровень обученности 70%, средний балл 4,1.

Иностранный язык

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание иностранного языка в школе находится на удовлетворительном уровне. Результаты обучения с 5 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 70%, понижение показателя на 2% по сравнению с прошлым учебным годом, уровень обученности – 62%, средний балл – 3,9.

ФИО учителя	класс	предмет	Усп	Кач	Ур.об	Ср.б
Кожухова Л.В.	5а	английский язык	100%	85%	71%	4,2
	5б		100%	76%	61%	3,9
	5в		100%	32%	45%	3,3
	6а		100%	92%	70%	4,2
	6в		100%	43%	48%	3,4
	8в		100%	52%	51%	3,5
итого			100%	60%	56%	3,7
Дюрягин А.М.	5а	английский язык	100%	83%	74%	4,3
	6а		100%	69%	66%	4,0
	6б		100%	78%	64%	4,0
	7а		100%	68%	59%	3,8
	7б		100%	64%	63%	3,9

	8а		100%	84%	74%	4,2
	8б		100%	83%	70%	4,1
	9а		100%	72%	69%	4,1
	9б		100%	54%	52%	3,6
	10а		100%	94%	73%	4,2
	10б		100%	85%	71%	4,2
	11а		100%	85%	76%	4,3
	11б		100%	86%	69%	4,1
ИТОГО			100%	76%	67%	4,0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5		100%	66%	61%	3,8
	6		100%	68%	61%	3,8
	7		100%	66%	61%	3,8
	8		100%	74%	66%	4,0
	9		100%	63%	61%	3,8
	10		100%	89%	72%	4,2
	11		100%	85%	72%	4,2
	5-9		100%	68%	62%	3,9
	10-11		100%	87%	72%	4,2
ИТОГО	5-11		100%	72%	64%	3,9
Ренева Т.В.	7а	немецкий язык	100%	82%	62%	3,9
	7б		100%	64%	57%	3,7
	8а		100%	92%	68%	4,1
	8б		100%	71%	59%	3,8
	8в		100%	29%	44%	3,3
	9а		100%	76%	75%	4,2
	9б		100%	42%	48%	3,4
	10а		100%	0%	36%	3,0
	10б		100%	60%	60%	3,8
ИТОГО	7-9		100%	66%	59%	3,8
ИТОГО	7-11		100%	65%	59%	3,8
ИТОГО иностраннный язык			100%	70%	62%	3,9



Самые низкие показатели результативности обучения по английскому языку на параллели 9 классов: успеваемость составила 100%, качество 63%, средний балл 3,8. Самые высокие показатели в 10 классах: успеваемость составила 100%, качество 89%, средний балл 4,2.

**Итоговая таблица уровня преподавания английского языка
2017 – 2020 год**

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017 – 2018	100	69	63	3,9
2018 – 2019	100	72	64	3,9
2019 – 2020	100	72	64	3,9

Результаты обучения по английскому языку с 5 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 72%, , уровень обученности – 64%, средний балл – 3,9.

**Итоговая таблица уровня преподавания немецкого языка
2017 – 2020 год**

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017 – 2018	98	62	58	3,7
2018 – 2019	100	57	53	3,6
2019 – 2020	100	65	59	3,8

Результаты обучения по немецкому языку с 5 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 65%, повышение показателя на 8% по сравнению с прошлым учебным годом, уровень обученности – 59%, средний балл – 3,8.

История, обществознание, биология, химия, география, физкультура.

2017-2018 учебный год

предмет	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
История	100	61	58	3,7
Обществознание	100	68	61	3,8
Биология	100	60	57	3,7
Химия	100	47	53	3,6
География	100	65	60	3,8
Физическая культура	100	84	76	4,3

2018-2019 учебный год

предмет	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
История	100	68	61	3,8
Обществознание	100	72	66	4,0
Биология	100	63	58	3,7
Химия	100	50	54	3,6
География	100	67	59	3,8
Физическая культура	100	83	71	4,2

2019-2020 учебный год

предмет	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
История	100	66	55	3,7
Обществознание	100	71	57	3,8
Биология	100	65	68	3,8
Химия	100	54	57	3,7
География	100	71	58	3,8
Физическая культура	100	89	77	4,3

Показатели мониторинга за 2019-2020 учебный год находятся на допустимом и оптимальном уровнях.

История.

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание истории в школе находится на удовлетворительном уровне. Результаты обучения 5 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 66%, уровень обученности – 57%, средний балл – 3,8. По всем

показателям наблюдается некоторое снижение показателей, по сравнению с прошлым годом (качество на 2%, УО на 6%, средний балл на 0,1).

Показатели преподавания истории по классам 2018-2019 учебный год

	% успеваемости	% качества	% уровень обученности	Средний балл	Учитель
5 класс	100%	100%	67%	4,1	Кучина Е.С.
5 класс	100%	88%	83%	4,5	Ласунова С.С.
6 класс	100%	66%	55%	3,7	Кучина Е.С.
7 класс	100%	68%	60%	3,8	Яковлева Н.В.
8 класс	100%	63%	55%	3,7	Ренева Т.В.
9 класс	100%	39%	48%	3,4	Яковлева Н.В.
10 класс	100%	80%	74%	4,2	Кучина Е.С.
11 класс	100%	83%	63%	3,9	Яковлева Н.В.

На всех параллелях с 5 по 11 класс обучающиеся показали 100% успеваемость. Наиболее высокие показатели качества в 5 классах – 87%, 10 классах – 80%, 11 классах – 83%. Самые низкие показатели результативности обучения на параллели 9 классов: качество 39%, средний балл 3,4.

Итоговая таблица уровня преподавания истории 2017 – 2020 года.

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017-2018	100	61	58	3,7
2018-2019	100	68%	61%	3,8
2019-2020	100	66%	55%	3,7

Анализ результатов преподавания предмета за последние 3 года показал, что в среднем успеваемость составляет 100%, качество обучения 65%, уровень обученности 58%, средний балл 3,7. В 2019-2020 учебном году наблюдается понижение качества обучения на 2% по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Обществознание.

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание обществознания в школе находится на удовлетворительном уровне. Результаты обучения 5 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 71%, уровень обученности – 57%, средний балл – 3,8.

Качество преподавания обществознания 2019-2020 учебный год

	% успеваемости	% качества	% уровень обученности	Средний балл	Учитель
5 класс	100%	91%	73%	4,2	Кучина Е.С. Ласунова С.С.
6 класс	100%	80%	63%	3,9	Кучина Е.С.
7 класс	100%	90%	68%	4,1	Яковлева Н.В.
8 класс	100%	65%	54%	3,7	Ренева Т.В.
9 класс	100%	42%	49%	3,4	Яковлева Н.В.
10 класс	100%	79%	71%	4,2	Кучина Е.С.
11 класс	100%	81%	62%	3,9	Яковлева Н.В.

На всех параллелях с 5 по 11 класс обучающиеся показали 100% успеваемость. Наиболее высокие показатели качества в 5 классах – 91%, классах – 90%, 11 классах – 81%, 6 классах – 80%. Самые низкие показатели результативности обучения на параллели 9 классов: качество 42%, средний балл 3,4.

Итоговая таблица уровня преподавания обществознания 2017 – 2020 года.

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017-2018	100	68	61	3,8
2018-2019	100	78	59	3,8
2019-2020	100	71%	57%	3,8

Анализ результатов преподавания предмета за последние 3 года показал, что в среднем успеваемость составляет 100%, качество обучения 72%, уровень обученности 59%, средний балл 3,8. В течение 3-х лет показатели успеваемости, среднего балла являются стабильными, несколько снижается качество на 7%, уровень обученности на 2%.

Биология.

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание биологии в школе находится на удовлетворительном уровне. Результаты обучения 5 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 65%, уровень обученности – 58%, средний балл – 3,8.

Качество преподавания биологии 2019-2020 учебный год

	% успеваемости	% качества	% уровень обученности	Средний балл	Учитель
5 класс	100%	68%	57%	3,7	Краснова О.В.

6 класс	100%	78%	62%	3,9	Краснова О.В.
7 класс	100%	62%	58%	3,8	Горева Л.Б.
8 класс	100%	46%	49%	3,5	Краснова О.В.
9 класс	100%	57%	59%	3,8	Горева Л.Б.
10 класс	100%	67%	63%	3,9	Горева Л.Б.
11 класс	100%	79%	64%	3,9	Краснова О.В.

На всех параллелях с 5 по 11 класс обучающиеся показали 100% успеваемость. Наиболее высокие показатели качества в 6 классе – 78%, 5 классах – 68%, 11 классах – 79%, 10 классах 67%. Самые низкие показатели результативности обучения на параллели 8 классов: качество 46%, средний балл 3,5 и на параллели 9 классов: качество 57%, средний балл 3,8.

Итоговая таблица уровня преподавания биологии 2019 – 2020 годы.

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017-2018	100	60	57	3,7
2018-2019	100	63	58	3,7
2019-2020	100	65%	58%	3,8

Анализ результатов преподавания предмета за последние 3 года показал, что в среднем успеваемость составляет 100%, качество обучения 62%, уровень обученности 58%, средний балл 3,7. В 2019-2020 учебном году повышается незначительно качество на 2% в отличие от среднего показателя; показатели успеваемости, уровня обученности, среднего балла являются стабильными.

Химия.

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание химии в школе находится на удовлетворительном уровне. Результаты обучения 8 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 54%, показатель повышается на 4% по сравнению с прошлым учебным годом, уровень обученности – 57%, средний балл – 3,7.

Качество преподавания химии 2019-2020 учебный год

	% успеваемости	% качества	% уровень обученности	Средний балл	Учитель
8 класс	100	45%	51%	3,5	Горева Л.Б.
9 класс	100	49%	57%	3,7	Горева Л.Б.
10 класс	100	56%	56%	3,7	Горева Л.Б.

11 класс	100	77%	68%	4,1	Горева Л.Б.
----------	-----	-----	-----	-----	-------------

На всех параллелях с 5 по 11 класс обучающиеся показали 100% успеваемость. Наиболее высокие показатели качества в 11 классе – 77%. Самые низкие показатели результативности обучения на параллели 9 классов: качество 49%, средний балл 3,7.

Итоговая таблица уровня преподавания химии 2017 – 2020 года.

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017-2018	100	47	53	3,6
2018-2019	100	50	54	3,6
2019-2020	100	54%	57%	3,7

Анализ результатов преподавания предмета за последние 3 года показал, что в среднем успеваемость составляет 100%, качество обучения 50%, уровень обученности 55%, средний балл 3,6. В 2019-2020 учебном году повышается качество обучения на 4% по сравнению с 2018-2019 учебным годом, вырос средний балл на 0,1.

География.

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание географии в школе находится на удовлетворительном уровне. Результаты обучения 5 – 11 класс: процент успеваемости составил – 99%, качество – 71%, уровень обученности – 58%, средний балл – 3,8.

Качество преподавания географии 2019-2020 учебный год

	% успеваемости	% качества	% уровень обученности	Средний балл	Учитель
5 класс	100%	84	60	3,8	Ласунова С.С.
6 класс	100%	92	78	4,4	Ласунова С.С.
7 класс	97%	79	69	4,1	Ласунова С.С.
8 класс	100%	65	59	3,8	Ласунова С.С.
9 класс	100%	63	62	3,8	Ласунова С.С.
10 класс	100%	66	63	3,9	Ласунова С.С.
11 класс	100%	77	68	4,1	Ласунова С.С.

На параллелях 5-11 классовобучающиеся показали 100% успеваемость. Наиболее высокие показатели качества в 6 классах – 92%, 5 классах – 84%, 7 классах – 79%, 11 классах – 77%. Самые низкие показатели результативности обучения на параллели 9 классов: качество 63%, средний балл 3,8.

Итоговая таблица уровня преподавания географии 2019 – 2020 годы.

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017-2018	100	65	60	3,8
2018-2019	99	67%	59%	3,8
2019-2020	100%	71%	58%	3,8

Анализ результатов преподавания предмета за последние 3 года показал, что в среднем успеваемость составляет 100%, качество обучения 67%, уровень обученности 59%, средний балл 3,8. Наблюдается повышение всех показателей в 2019-2020 учебном году, по сравнению с предыдущими годами.

Физическая культура

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание физической культуры в школе находится на удовлетворительном уровне. Результаты обучения 5 – 11 класс: процент успеваемости составил – 100%, качество – 89%, показатель остается стабильным по сравнению с 2017-2018 учебным годом, уровень обученности – 77%, средний балл – 4,3.

Качество преподавания физической культуры 2019-2020 учебный год

	% успеваемости	% качества	% уровень обученности	Средний балл	Учитель
5 класс	100	92%	75%	4,6	Алименко А.В.
6 класс	100	96%	81%	4,5	Самойлов Д.С. Алименко А.В.
7 класс	100	73%	61%	3,5	Самойлов Д.С.
8 класс	100	84%	65%	4,0	Самойлов Д.С.
9 класс	100	74%	62%	3,6	Алименко А.В.
10 класс	100	76%	63%	3,7	Алименко А.В.
11 класс	100	90%	73%	4,7	Алименко А.В.

На всех параллелях с 5 по 11 класс обучающиеся показали 100% успеваемость. Наиболее высокие показатели качества в 6 классах – 96%, 11 классах – 90%, 8 классах – 84%.

Итоговая таблица уровня преподавания физической культуры 2017 – 2020 года.

год	% успеваемости	% качества	Уровень обученности	Средний балл
2017-2018	100	84	76	4,3
2018-2019	100	83	71	4,2
2019-2020	100	84%	70%	4,0

В 2019-2020 учебном году наблюдается повышение показателя качества на 1%, снижение уровня обученности на 1%, среднего балла на 0,2 по сравнению с предыдущими двумя годами.

Искусство

Учитель	Класс	Предмет	Итоги год				% усп	% кач	Ур. обуч.	С.б.
				4	3	2				
Кузнецова А.И.	5А	изобразительное искусство	23	2	0	0	100	100	99	5,0
Кузнецова А.И.	5Б	изобразительное искусство	20	2	0	0	100	100	97	4,9
Кузнецова А.И.	5В	изобразительное искусство	5	12	3	0	100	91	82	4,5
Итого			48	16	3	0	100	88	68	4,1
Кузнецова А.И.	6А	изобразительное искусство	24	2	0	0	100	100	99	5,0
Кузнецова А.И.	6Б	изобразительное искусство	21	2	0	0	100	100	97	4,9
Кузнецова А.И.	6В	изобразительное искусство	13	10	0	0	100	100	89	4,7
Итого			58	14	0	0	100	100	81	4,5
Кузнецова А.И.	7А	изобразительное искусство	15	11	2	0	100	97	93	4,8
Кузнецова А.И.	7Б	изобразительное искусство	12	10	3	0	100	89	80	4,4
Итого			27	21	5	0	100	87	72	4,2
Итого		изобразительное искусство	133	51	8	0	100	91	73	4,2

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Предмет	Качество знаний, уровень обученности			Качество знаний, уровень обученности			Качество знаний, уровень обученности		
	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	% усп.	% кач.	Ср.б	% усп.	% кач.	Ср.б	% усп.	% кач.	Ср.б
Искусство	100	88	4,4	100	95	4,4	100	91	4,2

Уровень успеваемости учащихся 5-7-х классов по предметной области «искусство» предмету изобразительное искусство за год составил 100%, что является стабильным показателем за последние 3 года. Общий показатель качества знаний учащихся по изобразительному искусству несколько понизился и составил 91%, средний балл 4,2.

Технология, ОБЖ, НВП, музыка

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показал, что преподавание технологии, ОБЖ, НВП, музыки в школе находится на хорошем уровне.

Результаты обучения по: технологии – процент успеваемости составил – 100%, качество – 80%, снижение показателя на 14%, по сравнению с прошлым учебным годом, уровень обученности – 73%, средний балл – 4,2; ОБЖ – процент успеваемости составил – 100%, качество – 98%, уровень обученности – 91%, средний балл – 4,7; НВП – процент успеваемости составил – 100%, качество – 100%, уровень обученности – 88%, средний балл – 4,7; музыке – процент успеваемости составил – 100%, качество – 100%, уровень обученности – 87%, средний балл – 4,7.

Выводы:

В начальной школе имеет место стабильный уровень успеваемости обучающихся по итогам 2017-2020 учебных годов. По итогам 2019-2020 уч. года успеваемость составила 100%. Все учащиеся переведены в следующий класс. В течение года велась работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Велась профилактика слабой подготовки домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей. Была составлена программа индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях, проведены консультации для родителей. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении прошли городскую ПМПК для определения дальнейшей программы обучения. Качество знаний по итогам года на протяжении трёх лет не ниже 50%. Большинство обучающихся, оканчивающих начальную школу владеют навыками и технологией умственного труда, имеет системные и прочные знания, на удовлетворительном уровне сформированы УУД. Общие показатели качества знаний по итогам 2019-2020 года 63%. Имеется резерв качества, и при условии выполнения всех спланированных мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях (консультации групповые и индивидуальные для обучающихся и родителей, дополнительные занятия по запросам) процент качества может существенно повыситься.

Стабильные результаты качества по физической культуре. Повышение качества по географии, химии, биологии, снижение показателей качества по истории, обществознанию.

8. Анализ показателей деятельности

Общая численность учащихся

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая численность учащихся	630	637	662

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования

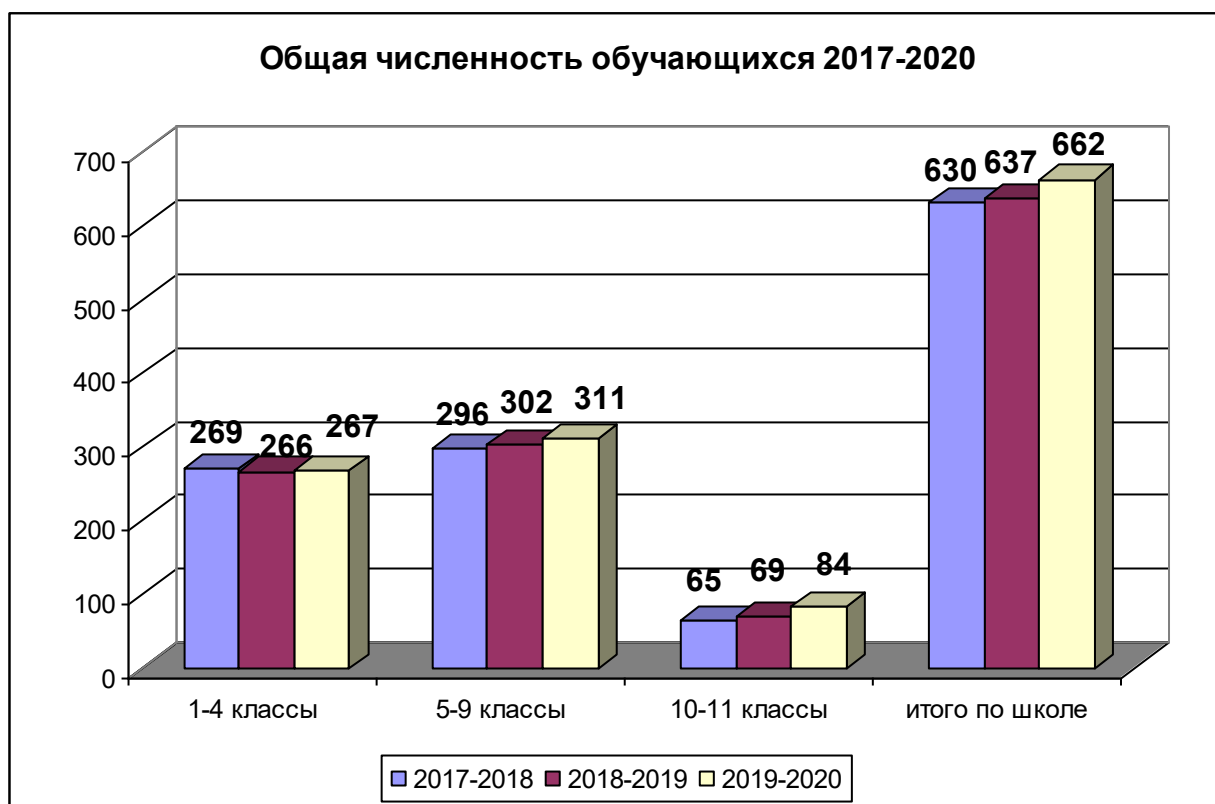
Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	269	266	267

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296	302	311

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65	69	84



Анализ общей численности обучающихся за 3 года показал, что численный состав обучающихся школы стабилен, в среднем составляет 643 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом в целом наблюдается повышение численности обучающихся на 4%; количество обучающихся по образовательной

программе начального общего образования повысилось на 0,5%; по образовательной программе основного общего образования количество обучающихся увеличилось на 3%, по образовательной программе среднего общего образования увеличилось на 18%.

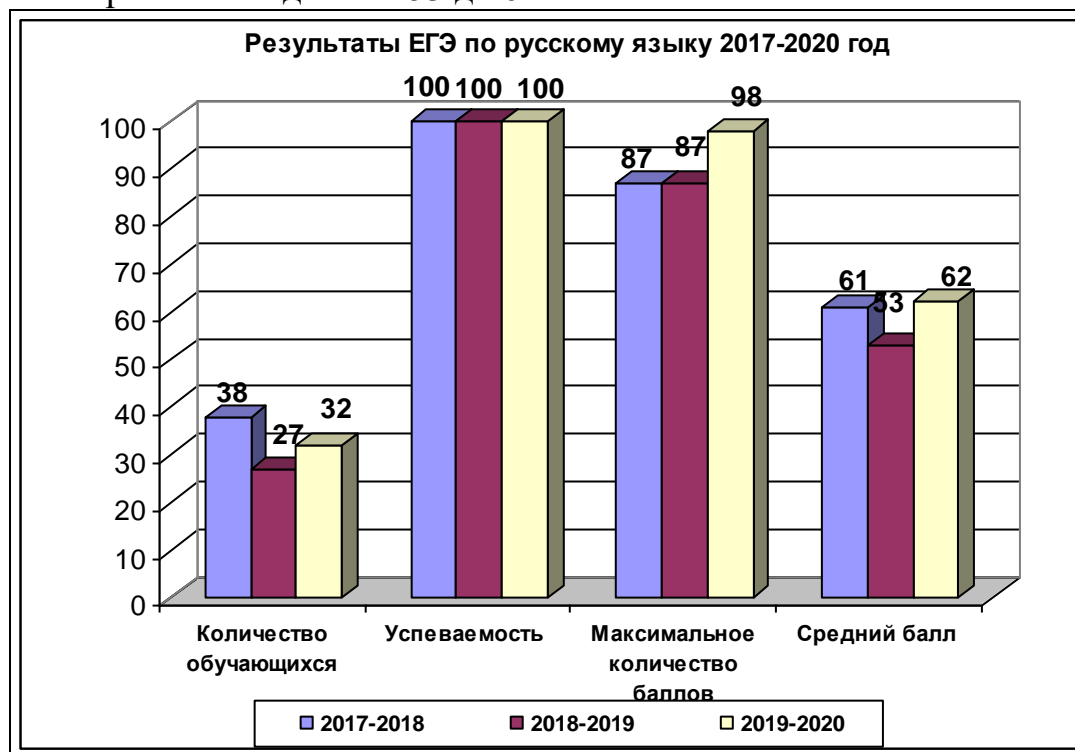
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
Не проводилась.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
Не проводилась.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку

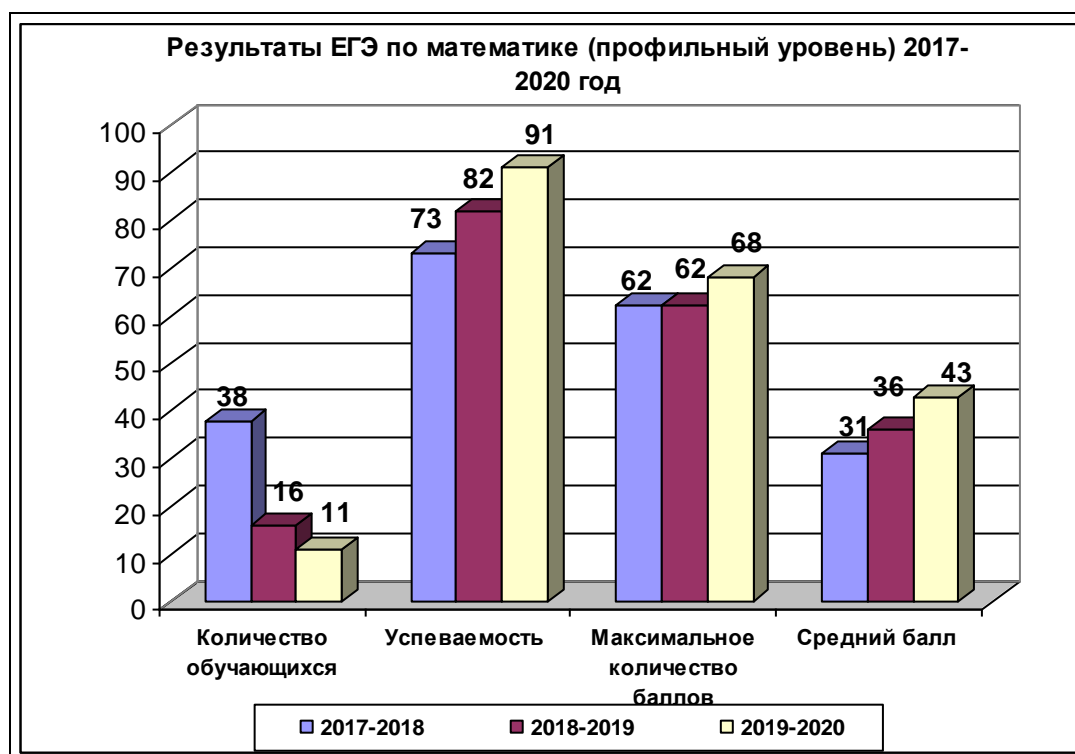
Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	53	62

Анализ результатов ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ показал, что успеваемость по итогам экзамена в течение последних 3 лет составляет 100%. В 2019-2020 году наблюдается значительное повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом – с 53 до 62 баллов.



Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31	36	43



Анализ результатов ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ показал положительную динамику результатов: успеваемость составила 91%, по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысилась на 9%, максимальное количество баллов 68, средний балл повысился с 36 до 43 баллов.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса

Показатель	2017-2018	2018/2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
------------	-----------	-----------	-----------

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
--	------	------	------

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%

В течение 3 лет успеваемость выпускников 11 классов на ГИА по русскому языку составляет 100 %.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	1/1%	0/0%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%	1/4%	0/0%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/1,5%	3/6%

С 2017 по 2020 год 4 выпускника 9 классов получали аттестат об основном общем образовании с отличием.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/13%	0/0%	2/5%

С 2017 по 2020 год 7 выпускников 11 классов получали аттестаты об среднем общем образовании с отличием.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235/37% (без учета в спортивных соревнованиях)	242/40% (без учета спортивных соревнований)	255/39%

Результаты проведенного мониторинга обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах за 3 года, показывают следующие результаты: прослеживается положительная динамика увеличения количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, вследствие лично - ориентированного подхода педагогического коллектива, применения новых форм, методов и современных технологий в работе с обучающимися. Следует отметить особую роль кружков и спортивных секций дополнительного образования, в 2019-2020 учебном году произошло увеличение обучающихся занятых внеурочной деятельностью.

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	2017	2018-2019	2019-2020
Регионального уровня	0	6/1%	0
Федерального уровня	0	0	0
Международного уровня	10/1,5% (без спортивных)	0 (без спортивных)	4/0,6%

Результаты проведенного мониторинга обучающихся, победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов за 3 года, показывают следующие результаты: происходит некоторое увеличение численности обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов Международного уровня, прослеживается положительная динамика общего количества участников олимпиад и конкурсов.

Общая численность педагогических работников.

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогических работников	37	36	32

Показатель общей численности педагогических работников в 2019-2020 учебном году уменьшается, по сравнению с предыдущим годом.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.

Показатель	2017-18	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/81%	30/83%	29(91%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/81%	30/83%	29(91%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/19%	5/13%	3(9%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/19%	5/13%	3(9%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	2017-18	2018-2019	2019-2020
	Высшая	17/46%	18/50%
Первая	9/24%	6/17%	7/21%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, возраст которых составляет:

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	До 5 лет	7/19%	9/25%
До 30 лет	29/78%	28/78%	19/59%

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/27%	6/17%	4/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/30%	8/22%	7/22%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогов и АХР	33/89%	34/94%	31/97%

Все педагоги проходят курсовую подготовку своевременно, согласно перспективному плану повышения квалификации. Нет курсовой подготовки у отдельных молодых специалистов.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных

стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/89%	1/3%	5/15%

На конец 2019-2020 учебного года 94% педагогов прошли курсовую подготовку по применению в образовательном процессе ФГОС. 6% педагогов являются молодыми специалистами, будут проходить такую подготовку согласно плану повышения квалификации, с периодичность один раз в три года.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество компьютеров	0,1	0,1	0,1

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630/91%	637/89%	662/83%

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество экземпляров	15	15	15

Количество экземпляров учебной литературы в течение трех лет возрастает в связи с выделением средств на приобретение учебников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 2,28 кв.м.